

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РБМК»

В.В. Морозов

2025 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №
«___» _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
студенческого совета
_____ Келлер Т.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Ростов-на-Дону
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело очной формы обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский базовый медицинский колледж» (далее – Колледж) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Воспитательный процесс в Колледже опирается на основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, общественного студенческого управления (студенческого совета)), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями статей Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762; Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работодателями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в том числе ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы.

При реализации адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать следующие риски:

- низкая мотивация у обучающихся;
- конфликт ценностных парадигм участников образовательного процесса;
- инертность педагогов и обучающихся;
- деструктивное воздействие информационного пространства;
- инертность внешней среды.

Снижение и преодоление рисков связано с высоким уровнем управленческой компетентности исполнителей рабочей программы воспитания, проведением системной информационно - разъяснительной работы, обеспечением научно-методического сопровождения и согласованностью действий участников образовательного (учебно-воспитательного) процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа; обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность – важная составная часть образовательного процесса колледжа, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в

сфере образования **ЦЕЛЬВОСПИТАНИЯ** обучающихся в Колледже – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к

профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, при роды и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде(ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.1.1. Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

1.3.1.2. Патриотическое воспитание.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

1.3.1.3. Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы народов России.

1.3.1.4. Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

1.3.1.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3.1.6. Профессионально-трудовое воспитание.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.3.1.7. Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу на разных уровнях ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

1.3.1.8. Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

1.3.2.1. Гражданское воспитание:

Знающий о гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в общественной жизни учебной группы, Колледжа, профессионального сообщества.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание:

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам общества, осознающий ответственность за свои поступки.

Умеющий выстраивать свои отношения с окружающими на основании внутренней нравственной и моральной нормативности.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.

Умеющий создавать и поддерживать представление окружающих о принадлежности к медицинскому профессиональному сообществу.

Умеющий свободно выражать свое мнение, аргументированно и корректно отстаивать свои убеждения.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, ориентированный на здоровый и трезвый образ жизни, отказывающийся от самоотравления одурманивающими веществами (алкоголь, табак, никотинсодержащие изделия и другие психоактивные вещества, в том числе потенциально опасные), соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной, общественной и цифровой гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое саморазвитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

1.3.2.6. Профессионально-трудовое воспитание:

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий, тренинги в симуляционных центрах.

1.3.2.7. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, взаимосвязь жизни людей и природы, влияние людей на природу, окружающую среду, влияние окружающей среды на человека.

Готовый в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических нормативов.

1.3.2.8. Ценности научного познания:

Умеющий ориентироваться в своей деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Освоивший основные навыки исследовательской деятельности, имеющий установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»

Ростовский базовый медицинский колледж был создан в 1908 году на базе первой в городе Николаевской больницы. В 30-е годы на базе школы открыли зубоучебное отделение, которое вскоре преобразовали в Ростовскую зубоучебную школу. На базе школы было организовано и зуботехническое отделение. Во время Великой Отечественной войны фельдшерская и зубоучебная школа были объединены. В 1956 году фельдшерско-акушерская школа была переименована в медицинское училище. В 1961 году в училище открылось фармацевтическое отделение, в 1972 году появилась вечерняя форма обучения, в 1988 году – отделение «Медико-профилактическое дело». В 1991 году училищу присвоен статус медицинского колледжа.

В настоящий момент колледж – одно из самых больших и узнаваемых в Южном федеральном округе учебных заведений, в котором ведется подготовка специалистов базового и повышенного уровня на 8 отделениях по 7 специальностям: сестринское дело, лечебное дело, акушерское дело, медико-профилактическое дело, фармация, стоматология профилактическая, стоматология ортопедическая. В структуру колледжа входит Азовский филиал.

ВИДЕНИЕ

Ростовский базовый медицинский колледж – признанный лидер среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профилей Ростовской области, Южного федерального округа, обладающая эффективной системой корпоративного менеджмента, направленного на максимальное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон и создание добавленной ценности.

МИССИЯ

Ростовский базовый медицинский колледж – ведущее образовательное учреждение среднего профессионального образования Российской Федерации, ориентированное на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных на российском рынке труда медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения, высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности через:

- постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- развитие и укрепление партнерских отношений с профильными организациями;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовку и развитие соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации;
- создание и совершенствование наиболее эффективных механизмов управления.

НАШИ ЦЕННОСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ

- Владение культурой безопасности;
- Экологическое сознание;
- Знание и соблюдение норм охраны труда, пожарной безопасности;
- Понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- Безопасность в сфере профессиональной деятельности.

КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Нацеленность на работу в команде;
- Эмоциональный интеллект;
- Навыки координации взаимодействия;
- Умение вести переговоры;
- Взаимоуважение.

ТРАДИЦИИ МИЛОСЕРДИЯ И ИННОВАЦИИ

- Креативность;
- Творческий подход к делу;
- Сохранение лучших традиций отечественной и мировой медицины;
- Внедрение современных подходов в образовании и здравоохранении.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- Рациональное использование ресурсов;
- Лидерское поведение;
- Скорость принятия решений;
- Персональная эффективность;

САМОРАЗВИТИЕ

- Самоосознанность;
- Самопознание;
- Самоорганизация;
- Самообучение;
- Понимание и признание Миссии;
- Созидание;

ПОСТОЯННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- Инициативность;
- Ориентация на создание ценности для потребителя;
- Умение управлять проектами и процессами;
- Системное мышление;

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ

- Оперативное исполнение;
- Личная ответственность за своевременность и качество осуществляемой деятельности;

Для достижения поставленных задач на Колледж возлагаются следующие функции:

- разработка учебных планов по программам среднего профессионального образования, в том числе для освоения образовательной программы;
- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- подготовка учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также организация рецензирования учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы;

- определение потребности в основной учебной литературе по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- проведение учебных занятий, предусмотренных соответствующими учебными планами;

- руководство самостоятельной работой обучающихся;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, централизованного тестирования;

- организация и осуществление мероприятий по внедрению инновационных образовательных технологий во все виды учебных занятий, проводимых в Колледже;

- руководство научно-исследовательской работой обучающихся, развитие их творческой активности путем приобщения их к научной работе, участию в олимпиадах и конкурсах научных работ;

- проведение воспитательной работы с обучающимися;

- организация обучающихся в волонтерской деятельности;

- участие в конференциях, семинарах, по направлению деятельности медицинского колледжа;

- планирование повышения квалификации сотрудников Колледжа;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы преподавателей, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;

- участие в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы по специальности.

Практические занятия проходят на базах медицинских организаций Ростова-на-Дону г. и Ростовской области.

У Колледжа выстроено эффективное взаимодействие с социальными партнерами на территории всей Ростовской области.

К наиболее значимым традиционным мероприятиям относятся студенческие праздники «День знаний», «Введение в профессию»; научно-практические конференции по направлениям деятельности, участие обучающихся с первых курсов в добровольческом движении; встречи с ветеранами, передающими свой опыт, любовь и привязанность к Колледжу; организация акций, направленных на поддержание и привитие приверженности профессии медика.

Дресс-код студентов на занятиях – белые халаты или медицинские костюмы, шапочки, сменная обувь. С самого начала обучения студент Колледжа готовится к деятельности на профессиональном поприще, неукоснительно соблюдая основные правила этики и деонтологии.

В Колледже ведется многоуровневая комплексная работа по профилактике проявления асоциальных явлений, экстремизма, участия обучающихся в деструктивных неформальных молодежных объединениях, по формированию у обучающихся общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю России, по воспитанию культуры межнационального общения, основанного на толерантности, уважении чести и достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов страны.

В связи с этим, любая деятельность обучающегося, помогающая его социально адекватной самореализации рассматривается нами как альтернатива асоциальному поведению, в том числе из-за рисков, связанных с социальными сетями и мессенджерами. Поэтому эффективное вовлечение обучающихся во внеаудиторную

деятельность является одной из важнейших задач воспитательной деятельности образовательной организации. Добровольческая деятельность, творческая самореализация студентов, мероприятия по молодежному межнациональному взаимодействию, активная военно-патриотическая деятельность, спортивные мероприятия – только некоторые из возможных направлений работы Колледжа.

В колледже обучаются студенты в среднем более 20 национальностей.

В колледже обучаются до 30 студентов из стран ближнего зарубежья.

В связи с этим, важным направлением воспитательной деятельности является укрепление межнационального взаимодействия в студенческой среде. В Колледже реализуется проект «Фестиваль национальных культур «РБМК многонациональный встречает своих друзей», в рамках которого проводятся многочисленные мероприятия: круглые столы, беседы и встречи с представителями духовенства различных конфессий.

В Коллеже действуют Спортивный клуб (7 секций), Творческий коллектив «Джаная» (хореографическая студия), театральная студия, поэтический салон «Пока горит свеча...» и многое другое – всего более 10 предметных и творческих кружков.

Студентам, обучающимся на хорошо и отлично выплачивается ежемесячная стипендия, отличникам – повышенная стипендия. Для студентов, попавших в трудные жизненные ситуации, могут быть назначены дополнительные выплаты от Студенческой профсоюзной организации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательных модулей ориентирована на формирование Модели личности выпускника Колледжа как системы требований к его профессиональным и личностным качествам:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценности;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность активно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через деятельность некоммерческих организаций и добровольческих объединений;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; демонстрирует профессиональную жизнестойкость;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность; использовать различные цифровые средства; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - свобода выбора самостоятельности в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность;
- сохранение психологической устойчивости в ситуациях сложны и стремительно меняющихся ситуациях.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- организация практик обучающихся в организациях региона.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления

доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Куратор во взаимодействии со всеми педагогическими работниками и сотрудниками воспитательной службы, решает следующие задачи.

- Обеспечивает сохранность контингента и профилактику отчислений, создает условия для профессионального самоопределения каждого студента.
- Формирует образовательную успешность – проводит профилактику неуспеваемости, выстраивает эффективное взаимодействие студента и преподавателей.
- Проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Способствует формированию доброжелательного климата в учебном коллективе.
- Выстраивает оптимальное взаимодействие с родителями студента, в том числе в поддержке трудоустройства студента по выбранной специальности.
- Способствует выявлению и устранению проблем во время теоретического и практического обучения.
- Способствует формированию профессиональных этических принципов, профессионального внешнего вида и поведения.
- Выстраивает доверительные отношения со студентами.
- Выявляет трудные жизненные ситуации.
- Содействует профилактике психологических и социальных рисков тревожности через взаимодействие с профильными службами.
- Содействует формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей и практической готовности им следовать.
- Содействует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.
- Организует мероприятия по формированию у обучающихся убежденной готовности к исполнению воинской обязанности.
- Формирует межнациональную гармонию в студенческом коллективе, содействует формированию уважения к представителям различных национальных культур и традиционных религиозных конфессий.
- Обеспечивает противодействие проявлениям деструктивного поведения обучающихся, экстремизма, терроризма в студенческой среде, межнациональной нетерпимости и розни.
- Всемерно поддерживает формирование профессионально значимых качеств личности.
- Обеспечивает раннее погружение в профессионально значимые формы добровольческой и общественной деятельности.
- Способствует привитию любви и формированию эмоциональной увлеченности будущей профессией через участие в разнообразных мероприятиях, в том числе организации встреч с выдающимися представителями профессии.
- Содействует профессиональной самореализации обучающихся, убежденного понимания востребованности и уникальности избранных специальностей.

- Формирует психо-эмоциональную устойчивость студентов, оказывают поддержку в преодолении стресса, тревожности и других негативных психологических реакций.
- Привлекает студентов к участию в профориентационных мероприятиях, в том числе с участием работодателей, ярмарках вакансий, мастер-классах.
- Организует информирование студентов о тенденциях на рынке труда, формирует осознанную готовность к трудоустройству, в том числе с обоснованными запросами к освоению программ дополнительного профессионального образования.
- Формирует убежденную приверженность к здоровому образу жизни.
- Участвует в формировании физической готовности выпускника к оказанию помощи через приобщение к занятиям физкультурой, спортом, военно-прикладными видами деятельности.
- Способствует формированию практического опыта студента взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе групп социального риска.

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Наставниками могут быть обучающиеся Колледжа, представители сообществ выпускников, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), преподаватели и иные должностные лица Колледжа, сотрудники медицинских организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся Колледжа, а также молодой специалист и преподаватель на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

В Колледже устанавливаются три формы наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «студент-студент»;
- «преподаватель-преподаватель»;
- «работодатель-студент».

2.2.3.1. Форма наставничества «студент-студент».

Среди оцениваемых результатов: повышение успеваемости и улучшение психо-эмоционального фона внутри группы и Колледжа; численный рост посещаемости внеаудиторных мероприятий, мероприятий, связанных с волонтерской деятельностью, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с

социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Студенты Колледжа назначаются наставниками с письменного согласия совершеннолетних студентов и письменного согласия их родителей (законных представителей).

Наставник – студент:

- организует совместную работу с наставляемым студентом по достижению целей наставничества в соответствии с планом, разработанным совместно с куратором группы;
- ежемесячно отсчитывается о проделанной работе куратору группы.

2.2.3.2. Форма наставничества «преподаватель-преподаватель»

Оцениваемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психо-эмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в коллективе Колледжа;
- качественный рост успеваемости в учебных группах наставляемого;
- сокращение числа (отсутствие) конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, информационно-методических материалов молодого специалиста.

Преподаватели Колледжа назначаются наставниками с их письменного согласия. Преподаватель-наставник:

- организует совместную работу с наставляемым по достижению целей наставничества согласно разработанного плана;
- по итогам семестра / учебного года информирует о процессе и результатах своей работы председателя ЦМС (ЦМК - в филиалах и ЦМО Колледжа)

2.2.3.3. Форма наставничества «работодатель – студент»

Оцениваемые результаты:

- улучшение образовательных результатов студента;
- численный рост количества мероприятий по направлению деятельности в Колледжа;
- увеличение процента обучающихся успешно прошедших промежуточную аттестацию;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником;
- численный рост трудоустроенных в период обучения студентов и трудоустроенных выпускников Колледжа;

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник -наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия - все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными

датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

- проведения календарных памятных мероприятий, направленных на развитие патриотизма;

- проведение профессиональных праздников, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;

- проведение профессиональных конкурсов, связанных с выбранной специальностью;

вовлечение обучающихся в добровольческие мероприятия по направлениям деятельности.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной

области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях,

укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- всеобщие выборы Председателя студенческого самоуправления;

- формирование студенческого Правительства;

- деятельность Уполномоченного по правам ребенка Колледжа.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию встреч с представителями силовых структур для профилактических бесед на темы правонарушений, девиантного поведения, соблюдения ПДД и др.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня

(регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов,

потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, руководитель физической культуры, руководитель волонтерского движения, руководитель Военно-патриотического клуба «Поиск», классные руководители (кураторы), преподаватели, педагоги-психологи. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности в Колледже утверждаются и вносятся изменения по вопросам воспитательной деятельности в должностные инструкции педагогических работников, а также в локальные нормативные акты:

Программа содействия профессиональному установлению обучающихся

ПК-03 Положение об Этическом комитете

ПК-15 Положение о Совете по профилактике правонарушений

ПК-26 Правила внутреннего распорядка обучающихся

ПК-29 Положение об общественном студенческом совете

ПК-30 Положение о выборах Председателя студенческого совета

ПК-40 Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам ГБПОУ РО «РБМК», обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, и иных форм материальной поддержки студентов

ПК-41 Программа профилактики асоциального поведения обучающихся

ПК-52 Положение о кураторе учебной группы

ПК-65 Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

ПК-82 Положение о Военно-патриотическом клубе «Поиск»

ПК-116 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

ПК-212 Положение о наставничестве в ГБПОУ РО «РБМК».

Используются утвержденные формы договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся Колледжа ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общих собраниях;
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Колледже применяются следующие формы поощрения:

- благодарность директора Колледжа;
- Почетная грамота директора Колледжа;
- благодарность заместителя директора по воспитательной работе;
- благодарность заведующего отделением;
- благодарность руководителя добровольческого объединения;
- награждение грамотой и дипломом за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение памятными призами с символикой Колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы в рамках систем менеджмента по процессам 2.6. «Воспитание и социализация обучающихся», 2.7 «Управление и координация добровольческой деятельностью» и процесса 3.10 «Социальная поддержка обучающихся».

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие Рабочих программ воспитания на учебный год, планов работы кафедр и отделений по учебно-воспитательной работе, планов работы структурных подразделений.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (отчет по процессам 2.6.«Воспитание и социализация обучающихся», 2.7 «Управление и координация добровольческой деятельностью» и процесса 3.10 «Социальная поддержка обучающихся», рассмотрение вопросов воспитательной деятельности на заседаниях Педагогического совета Колледжа).
4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.
5. Наличие классных руководителей учебных групп.
6. Наличие и систематическая деятельность студенческих общественных объединений.
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений для студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Наличие студенческих научных кружков (их количество, процент охваченных обучающихся).
9. Наличие медиа-центра и его публикации в различных СМИ;

10. Наличие музея/материалов, отражающих историю Колледжа.
11. Наличие Совета по профилактике правонарушений, учет нарушений студентами Правил внутреннего распорядка обучающихся и Этического кодекса Колледжа, профилактические мероприятия со студентами, наличие соответствующей утвержденной документации, количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.
12. Степень удовлетворенности обучающихся колледжа психо-эмоциональным климатом в Колледже.
13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
14. Вовлечение обучающихся в культурно-досуговые мероприятия (студенческие фестивали, смотры, конкурсы, и др., их количество: внутри колледжа, вне колледжа, общее количество мероприятий).
15. Количество благодарственных писем, сертификатов, грамот студентам за социальную активность.
16. Количество мероприятий с участием волонтеров колледжа.
17. Процент численности обучающихся, участвующих:
 - в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);
 - в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;
 - в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;
 - в волонтерской деятельности;
 - в развитии общественного студенческого самоуправления;
 - в патриотическом воспитании
 - в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;
 - в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;
 - в занятиях творческой деятельностью;
 - в профориентации и карьерных устремлениях;
 - в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;
 - в формировании семейных ценностей.

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
01.09.2025	День знаний. Торжественное посвящение в студенты РБМК «Здравствуй колледж!»	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., Классные руководители	ЛР 14 ЛР 15
03.09.2025	День окончания Второй мировой войны. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй Мировой войны.	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-3
03.09.2025	Беседа-обсуждение «Наш мир без террора – эхо Бесланской трагедии». День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., советник директора по воспитанию Богровская С.Э., классные руководители	ЛР 3 ЛР 17
17.09.2025	Классные часы «Культура безопасности пациента – ответственность каждого медработника». Всемирный день безопасности пациента.	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 6
Сентябрь	Участие в месячнике «Первокурсника РБМК». Введение в профессию акушерки.	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В.	ЛР 4 ЛР 15
По плану классных руководителей	Проведение тематического классного часа «Права и обязанности студента РБМК»	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 14 ЛР 9
04.09.2025- 06.09.2025	Проведение выборов старост	Студенты нового набора	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 14

	и актива учебных групп нового набора отделения «Акушерское дело»	отделения «Акушерское дело»			
04.09.2025-22.09.2025	Социально-психологическая диагностика первокурсников	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители Педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 17
Сентябрь	Организация экскурсий студентов по известным историческим местам в г.Ростове-на-Дону	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Историческое место г.Ростова-на-Дону	Председатель студпрофкома Иванова Д.С., Классные руководители	ЛР 5(5) ЛР 11 ЛР 17
05.09.2025 29.09.2025	Участие в семинаре для старост и волонтеров учебных групп нового набора	Студенческий актив отделения «Акушерское дело»	Аудитория 5,6.	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 7 ЛР 9
Сентябрь	Организация медицинского осмотра студентов нового набора, организация вакцинации против гриппа	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Медпункт	Фельдшер РБМК Баятян Х.Н.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
Сентябрь	Запись в спортивной секции, кружки худ. самодеятельности, научно-студенческое общество	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»		Руководители кружков и секций	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15
30.09.2025	Всемирный месяц борьбы против рака груди. Подготовка буклетов и распространение их среди пациентов поликлиник	Информационный сектор групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	председатели ЦМК	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 7
ОКТАБРЬ					
01.10.2025	День пожилых людей 1 октября. Проведение тематических	Студенты всех групп отделения «Акушерское	Библиотека	Безуглова С.А. Классные руководители	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8

	выставок художественной, научно-популярной литературы. Классные часы «Дорогие мои старики», «День добра и уважения».	дело»			
02.10-14.10.2025	Участие в ежегодном смотре художественной самодеятельности «Алло мы ищем таланты!»	Студенты нового набора отделения «Акушерское дело»	Актовый зал	Студенческий совет РБМК, худ.руководитель Сушон А.И.	ЛР 2 ЛР 5 Лр 11 Лр 14 ЛР 17
09.10.2025-18.10.2025	Участие в конкурсе плакатов «Будь здоров!»	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Информационные сектора групп	ЛР 17
04.10.2025	Участие в концертной программе, посвященной Дню учителя	Творческие коллективы отделения «Акушерское дело»	Актовый зал	Студенческий совет РБМК, худ.руководитель Сушон А.И.	ЛР 14 ЛР 17 ЛР(Р)7
Октябрь	Участие в мероприятиях, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни-соревнования по минифутболу, по волейболу, по баскетболу, настольному теннису.	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР(Р)9 ЛР (Р) 7
Октябрь	Участие в психологическом исследовании, выявление и предупреждение возможного неблагополучия в личностном развитии студентов и их психологическом самочувствии. Проведение лекций-бесед по профилактике	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 9

	сунцидов				
Октябрь	Комплексная работа по оказанию социальной помощи студентам-сиротам и студентам-инвалидам	Студенты-сироты и студенты-инвалиды отделения «Акушерское дело»	Кабинет социальной службы	Педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 16
Октябрь	Развитие трудовых навыков студентов через организацию входных фильтров на учебных базах генеральной уборки территории и помещении колледжа; участие в городских субботниках	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории рекреации	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., Классные руководители	ЛР 14 ЛР 4
По плану классных руководителей	Проведение классных часов, посвященных «Дню финансовой грамотности»	Студенты 1-х курсов и выпускных групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 16
28.10.2025	Беседа-обсуждение «Гражданские качества личности», «Правовая ответственность медицинского работника»	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 16 ЛР 8
НОЯБРЬ					
04.11.2025	Участие обучающихся в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 1 ЛРР2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР(Р)5 ЛР(Р)7
06.11.2025 07.11.2025	Проведение уроков мужества и славы. Проведение классных часов,	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Краеведческий музей, учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР(Р)1-3

	посвященных Дню народного единства «Россия – наш общий дом»				
01.11- 03.11.2025	Возложение цветов к Мемориалам Славы г. Ростова- на-Дону и г.Азова	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Мемориалы Славы	Классные руководители учебных групп, студенческий актив	ЛР(Р)1 ЛР 5 ЛР 6
По плану. ЦМК	Участие в студенческой научно- практической конференции	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Долгалёва В.Ф.	ЛР 7 ЛР 16
13.11- 15.11.2025	Проведение классных часов, посвященных Международному Дню толерантности «Толерантность – путь к миру»	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители, студенческий актив	ЛР 2 ЛР 16
15.11.2025	Участие в фестивале «Осень- рыжая подружка»	Творческие коллективы групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерско е дело»	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
19.11.2025	Проведение тематических классных часов и акций, посвященных Международному Дню отказа от курения 19 ноября. Акция «Курить не модно»	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 9
17.11- 21.11.2025	Участие в ежегодном фестивале «РБМК многонациональ ный собирает своих друзей»	Студенты первого курса отделения «Акушерское дело»	Актный зал	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., художественный руководитель Сушон А.И., Методист Вашенко Е.Д., Классные руководители	ЛР 2 ЛР 16 ЛР(Р) 7
27.11- 29.11.2025	Проведение классных часов, посвященных Дню борьбы с	Студенты всех групп отделения «Акушерское	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели правовых	ЛР 2 ЛР 3

	коррупцией 9 декабря, проведение бесед, тренингов и социологических опросов по профилактике коррупции, и других негативных социальных явлений	дело»		дисциплин, педагоги-психологи	
По плану ЦМК	Участие в открытом заседании кружка «Полиглот»	Члены кружка отделения «Акушерское дело»	Кабинет иностранного языка	Лукина С.Ю. Богровская С.Э.	ЛР 5 ЛР 8
В течение месяца	Посещение культурных центров г.Ростова-на-Дону: филармонии, театров, ДГПБ, музеев	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Культурные центры	Классные руководители	ЛР(Р)5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР 17
29.11.2025	Проведение классных часов, бесед, посвященных Дню матери 30 ноября. Праздничные мероприятия в учебных группах	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР(Р)5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР 17
ДЕКАБРЬ					
01.12.2025	Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 16
По плану методического кабинета	Участие в научно-практической конференции по итогам работы студенческих кружков	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Методист Анисимова Н.Б.,	ЛР 7 ЛР 16
03.12.2025-06.12.2025	Международный день инвалидов 3 декабря. Комплексная работа по оказанию социальной помощи	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Кабинет социальной службы	Классные руководители Педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 16

	студентам-сиротам и студентам-инвалидам				
05.12.2025	День добровольца (волонтёра) 5 декабря. Фотовыставка	Студенты-волонтеры всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Студенческий совет, советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15
16.12.2025-20.12.2025	Участие в волонтерской акции «Подари детям чудо!». Подготовка и проведение новогоднего утренника для детей с ограниченными возможностями	Студенты-волонтеры отделения «Акушерское дело»		Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., члены студсовета	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15
Декабрь	Участие в новогоднем театрализованном представлении	Участники художественной самодеятельности отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Члены студсовета и волонтеры отделения «Лечебное дело»	ЛР 8 ЛР 14 ЛР 17
23.12.2025-27.12.2025	Выпуск новогодних стенгазет	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Информационные сектора групп отделения	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17
09.12.2025	День Героев Отечества 9 декабря. Просмотр художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 17
12.12.2025	Проведение классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Классные руководители, советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 4 ЛР 17

25.12- 27.12.2025	Праздничные мероприятия «Новогодний парад талантов»	Творческие коллективы групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Информационные сектора групп отделения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
ЯНВАРЬ					
24.01.2026	Участие студентов отделения «Акушерское дело» в ежегодном общегородском празднике - День студенчества «Татьянин день». Экскурсия в краеведческий музей	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	художественный руководитель Сушоп А.И., Классные руководители	ЛР 8 ЛР 14 ЛР 17
В течение месяца	Развитие трудовых навыков студентов через организацию общественно полезного труда на отделении «Акушерское дело», генеральной уборки территории, участие в городских субботниках	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 14 ЛР(Р)7
27.01.2026	Участие в работе школы студенческого актива	Студенческий актив отделение «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., члены студсовета, советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15
20.01.2026- 24.01.2026	Проведение лекций и бесед о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители, педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 9
ФЕВРАЛЬ					
03.02.2026	День воинской славы России (Сталинградская	Студенты всех групп отделения	Учебные аудитории	Классные руководители, педагоги-	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6

	битва, 1943) Просмотр документальных фильмов и презентаций	«Акушерское дело»		психологи	
Февраль	Возложение цветов к Мемориалам Славы г.Ростова- на-Дону и г.Азова	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»		Классные руководители, студенческий актив	ЛР 3 ЛР 5 ЛР(Р) 5
07.02.2026	День Российской науки. Участие в областной научно- практической студенческой конференции	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Лекционный зал №5	Методист Анисимова Н.Б., Классные руководители	ЛР 7 ЛР 16
13.02.2026	Всемирный день безопасного интернета. Беседы- обсуждения «Безопасность обучающихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители, советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 3 ЛР 17
19.02- 21.02.2026	Поздравление ветеранов ВОВ, труда и участников СВО с Днем Защитника Отечества	Волонтёрский отряд отделения «Акушерское дело»	По месту жительства ветеранов	Студенческий совет	ЛР 3 ЛР 5 ЛР(Р) 5
19.02- 21.02.2026	Выпуск боевых листков	Информационн ые сектора групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерско е дело»	Информационн ые сектора групп	ЛР 8 ЛР11 ЛР 18
21.02.2026	День защитников Отечества. Встречи с участниками боевых действий.	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерско е дело»	Информационн ые сектора групп	ЛР 8 ЛР11 ЛР 18
МАРТ					
04.03.2026- 07.03.2026	Международный женский день 8 марта. Проведение классных часов,	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерско е дело»	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17

	бесед, фотовыставка, поздравление мам				
Март	Участие в городских субботниках	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерско е дело»	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13
В течение месяца	Участие в волонтерских акциях «Капля крови», «Подари детям радость», «Твори добро другим во благо».	Волонтерские отряды отделения «Акушерское дело». Совместно с общественной организацией Красный крест.		Яценко В.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16
В течение месяца	Участие в мероприятиях ориентированн ых на формирование здорового образа жизни- соревнований по минифутболу, по волейболу, по баскетболу, настольному теннису	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Спортзал	Руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9 ЛР 15
18.03.2026	Подготовка презентаций и плакатов, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 8 ЛР 11
Март	Участие в Спартакиаде образовательных учреждений г.Ростова-на- Дону и в Спартакиаде Ростовской области	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Спортзал	Руководитель физвоспитания, классные руководители	ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15
В течение месяца	Участие в мероприятии «Неделя профилактики» по предупреждению негативных явлений в	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители, педагоги- психологи	ЛР 9

	молодёжной среде				
В течение месяца	Комплексная работа по оказанию социальной помощи студентам-сиротам и студентам-инвалидам	Студенты-сироты, студенты-инвалиды отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
В течение месяца	Посещение культурных центров города: ДГПБ, филармонии, театров, музеев.	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Культурные центры города	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8
25.03.2026-30.03.2026	Уроки финансовой грамотности	Студенты выпускных групп и 1-х курсов отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 16
АПРЕЛЬ					
07.04.2026	Классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители, руководитель физвоспитания	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
11.04.2026	Проведение классных часов, бесед, посвященных Дню космонавтики	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 8 ЛР 11
20.04.2026	Национальный день донора в России. Участие в волонтерской акции «Спаси жизнь»	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Председатели ЦМК	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
В течение месяца	Участие в городском фестивале славянской культуры «Твори добро и красоту»	Участники художественной самодеятельности отделения «Лечебное дело»	Колледж культуры	Заместитель директора по ВР Т.В.Шадская., художественный руководитель А.И.Сушон	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 18
В течение месяца	Участие в работе салона «Пока горит свеча»	Участники салона отделения «Акушерское дело»		Классные руководители, методист Е.В.Ващенко	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР(Р) 7
Апрель	Участие в ежегодном	Участники художественно	Актный зал	Художественный руководитель	Лр 7 ЛР 8

	творческом фестивале «Студенческая весна»	й самостоятельно сти отделения «Акушерское дело»		Сушон А.И.	ЛР 11 ЛР 17
Апрель	Участие в анкетировании студентов на выявление осведомленности о наркотических средствах, местах их употребления и распространения	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Педагоги-психологи, классные руководители	ЛР 9
МАЙ					
01.05.2026	Проведение тематических классных часов и бесед, посвященных празднику весны и труда	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
05.05.2026	Международный день акушерки. Фотовыставка	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Актный зал	Классные руководители	ЛР 3 ЛР(Р)1-3
08.05.2026	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца. Проведение бесед	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 6 ЛР 8
09.05.2026	День Великой Победы. Выпуск праздничных стенгазет, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, участников СВО	Информационные сектора групп отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Классные руководители, студсовет	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
01.05.2026-07.05.2026	Участие в благотворительных акциях для ветеранов ВОВ и труда «Спасибо нашим ветеранам!»	Волонтеры отделения «Акушерское дело»	По адресам проживания ветеранов	Студсовет	ЛР 2 ЛР 6 ЛР(Р)7
Май	Возложение цветов к Мемориалам памяти г.Ростова-на-Дону	Студенты всех групп отделения «Акушерское дело»	Мемориалы города	Студсовет	ЛР 3 ЛР 5 ЛР(Р) 5
23.05.2026	День славянской	Студенты всех	Донская	Классные	ЛР 8

	письменности и культуры (посещение ДГПБ)	групп отделения «Акушерское дело»	государственная публичная библиотека	руководители, советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 14
ИЮНЬ					
01.06.202 6	Международный день защиты детей. Участие в благотворительной акции «Мир детства» совместно с организацией Красный Крест	Студенты всех групп «Акушерское дело»		Заместите ль директора по ВР Т.В.Шадск ая., студсовет, классные руководит ели, советник директора по воспитани ю Богровска я С.Э.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР(Р)7
06.06.202 6	Пушкинский день России. Участие в Пушкинском бале «Блестянье Пушкинской эпохи»	Участники художественно й самодетельнос ти «Акушерское дело»		Заместите ль директора по ВР, преподава тели, советник директора по воспитани ю Богровска я С.Э.	ЛР 8 ЛР 14
06.06.202 6	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню русского языка	Студенты всех групп «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководит ели, советник директора по воспитани ю Богровска я С.Э.	ЛР 2 ЛР 4
12.06.202 6	День России. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню России	Студенты всех групп «Акушерское дело»	Площадки города	Классные руководит ели, советник директора по воспитани ю Богровска	ЛР 1-3 ЛР(Р)3 ЛР(Р)7

				я С.Э.	
14.06.2026	Всемирный день донора крови. Участие в донорской акции «Капля жизни».	Студенты-волонтеры всех групп «Акушерское дело»		Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 16
21.06.2026	День медицинского работника. Участие в мероприятиях, посвященных Дню медицинского работника	Участники художественной самодеятельности «Акушерское дело»	Актный зал дома профсоюзов	Заместитель директора по ВР Т.В.Шадская., классные руководители	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16
22.06.2026	День памяти и скорби. Участие в городской молодежной акции «День памяти и скорби», акция «Свеча памяти»	Студенты всех групп «Акушерское дело»	Набережная реки Дон	Заместитель директора по ВР Т.В.Шадская., студсовет, классные руководители	ЛР 1-3
26.06.2026	Международный день борьбы с наркотиками. Участие в профилактических мероприятиях по предупреждению негативных явлений в молодежной среде	Студенты всех групп «Акушерское дело»	Учебные аудитории	Классные руководители, педагоги-психологи	ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15
27.06.2026	Участие в мероприятиях, посвященных Дню молодежи	Студенты всех групп «Акушерское дело»		Заместитель директора по ВР Шадская Т.В., советник директора по воспитанию Богровская С.Э.	ЛР 1-3 ЛР(Р)3 ЛР(Р)7
Июнь	Оказание помощи в трудоустройстве студентам в рамках сотрудничества с Центром занятости г.Ростова-на-Дону и г.Азова	Студенты выпускных групп «Акушерское дело»		Заместитель директора по практическому обучению О.В.Омана	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14

				швили. Заместите ль директора по ВР	
30.06.202 6	Торжественное вручение дипломов выпускникам отделения «Акушерское дело»	Выпускники отделения «Акушерское дело»	Отделение «Акушерское дело»	Заведующ ий отделение м	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11