

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
« 31 » 08 2021г.

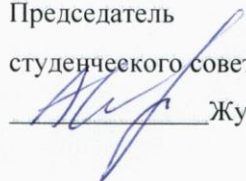


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «РБМК»  
В.В.Морозов

« 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
студенческого совета

  
Жуева А.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 годы

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

### Составитель:

Шадская Т.В., зам. директора по ВР ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»;

Ващенко Е.Д., методист ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»;

Ростов-на-Дону

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ В ГБПОУ РО «РБМК

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6 .ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
<b>Наименование Программы воспитания</b>	Программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский базовый медицинский колледж»
<b>Основания для разработки Программы воспитания</b>	Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации (принято на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 6 октября 2003 г №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 12 января 1996 г №7-ФЗ « О некоммерческих организациях»; -Федеральный закон от 11 августа 199 г № 135-ФЗ « О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; -Федеральный закон от 19 мая 1995 г №82-ФЗ «Об общественных организациях»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации 2021-2025 года Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г №207-р об утверждении Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; -приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020г.№41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; -Областной закон Ростовской области от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; -Областной закон Ростовской области от 06.05..2016 №528-ЗС « О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

	<p>-Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 года №309-ЗС « О государственной молодежной политике в Ростовской области»;</p> <p>-Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 №933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;</p> <p>-Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 №346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, и нравственному развитию»;</p> <p>-Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</p> <p>-постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</p> <p>-постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;</p> <p>-постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 №288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</p> <p>Концепция государственной национальной политике в Ростовской области- утверждена протоколом заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 №2;</p> <p>- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области- утверждена решениям антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</p> <p>-приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p>
<p><b>Цель рабочей программы</b></p>	<p>Цель программы воспитания по специальности--формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала-медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях.</p>
<p><b>Задачи рабочей программы</b></p>	<p>-Осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;</p> <p>-привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной, и политической жизни колледжа, города, области;</p> <p>-развитие гражданской и социальной ответственности, воспитания, патриотизма;</p> <p>-развитие интереса и любви к избранной специальности, профессии;</p> <p>-воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии;</p> <p>-развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;</p> <p>-развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;</p> <p>-совершенствование работы по патриотическому воспитанию;</p> <p>-предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;</p>

	-формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям; -формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и труду.
<b>Сроки реализации рабочей программы</b>	<b>2021-2025 гг.</b>
<b>Исполнители рабочей программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующий отделением по специальностям АД и ЛД, педагог психолог, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»(далее-Колледж) с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечения в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом рабочая программа обеспечивает структурирование, в первую очередь инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывание вариативного наполнения воспитательной работы в колледже и согласование инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, необходимыми для обеспечения единых целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в отражении воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы( программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее- ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся РБМК с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы-бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте воспитательных и лично развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом целей и задач программ воспитания Ростовской области.

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания внесены соответствующие изменения в ОПОП ГБПОУ РО «РБМК», включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания, ее содержание виды и формы деятельности учитывают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- создания условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех объектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся, уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ-** индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15

Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 17
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 19
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 28
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной	ЛР 30



реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	<b>ЛР 31</b>
Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно-исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства и др.	<b>ЛР 32</b>
Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.	<b>ЛР 33</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.	<b>ЛР 34</b>
Понимающий важность саморазвития личности и индивидуально-психологических свойств для себя и общества и имеющий высокий уровень сформированности социально-психологической компетентности.	<b>ЛР 35</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 30
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 25, ЛР 29
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 28, ЛР 29
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
ЕН.02	Математика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Здоровый человек и его окружение	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 23
ОП.02	Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 30

ОП.03	Анатомия и физиология человека	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29
ОП.04	Фармакология	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 26
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30
ОП.06	Гигиена и экология человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 30
ОП.07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 23, ЛР 27, ЛР 29
ОП.08	Основы патологии	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27
ОП.09	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 27, ЛР 30
ОП.10	Клиническая фармакология	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 26
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 24
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Диагностическая деятельность	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.02	Лечебная деятельность	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.04	Профилактическая деятельность	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 24
ПМ.05	Медико-социальная деятельность	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 23
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
	<b>Учебные практики</b>	
ПМ.07	МДК 07.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.07	МДК 07.02 Технология оказания медицинских услуг	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.01	МДК 01.01 Диагностическая деятельность. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 4. Диагностика инфекционных заболеваний	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
	<b>Производственные практики</b>	
ПМ.01	МДК 01.01 Диагностическая деятельность. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 1. Пропедевтика в терапии	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26

ПМ.01	МДК 01.01 Диагностическая деятельность. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 2.Пропедевтика в педиатрии	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.01	МДК 01.01 Диагностическая деятельность. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 3.Диагностика хирургических заболеваний	ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.01	МДК 01.01 Диагностическая деятельность. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 5. Диагностика в акушерстве и гинекологии	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.01	МДК 01.01 Диагностическая деятельность. Пропедевтика клинических дисциплин Раздел 6. Лабораторные и функциональные методы исследования	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
ПМ.02	МДК.02.01 Лечебная деятельность. Лечение пациентов терапевтического профиля Раздел 1. Определение программ лечения пациентов в терапии, организация ухода, оценка результатов	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.02	МДК.02.02 Лечебная деятельность. Лечение пациентов терапевтического профиля Раздел 2. Лечение пациентов с инфекционными болезнями	ЛР 6, ЛР 9 , ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24
	МДК.02.02 Лечебная деятельность. Лечение пациентов хирургического профиля	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
	МДК.02.03 Лечебная деятельность. Оказание акушерско-гинекологической помощи	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
	МДК.02.03 Лечебная деятельность. Лечение пациентов детского возраста	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.03	МДК.03.01 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.04	МДК.04.01 Профилактическая деятельность. Профилактика	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26

	заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
ПМ.05	МДК 05.01 Медико-социальная деятельность. Медико-социальная реабилитация	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.06	МДК 06.01. Организационно-аналитическая деятельность .Организация профессиональной деятельности	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
ПМ.07	МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.	ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26
Преддипломная практика		ЛР 14, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» по укрупненным группам профессий и специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 34.00.00 Сестринское дело организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» базируется на традициях профессионального педагогического воспитания:

- гуманистический характер воспитывающего обучения и обучающего воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, семье и Родине;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального и многоконфессионального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием;
- методический характер всех воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;  
годовой цикл воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;  
коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;  
конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;  
формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, труд, природа, знания, здоровье, мир и Отечество) формируется общая цель воспитания будущих медицинских работников – личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Данная цель ориентирует весь педагогический коллектив ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Чрезвычайно важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж» с усилиями обучающихся – будущих медицинских работников, что проявляется через сотрудничество и партнерские отношения в целях:

приобретения опыта участия в социально-значимой деятельности;  
усвоения социально-значимых знаний;  
развития социально-значимых отношений.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, природой, искусством, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом и т.д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства;

-помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками;

-выполнение будущими медицинскими работниками своих профессиональных задач.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»:

-становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

-профессиональное становление медицинского работника;

-социализация и духовно-нравственное развитие личности;

-бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

стремлению к здоровому образу жизни и здоровью сбережению;

-воспитание у обучающегося уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-развитие социального партнерства в воспитательной деятельности в ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»;

развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Направления работы в области воспитания и работы со студенческой молодежью  
Организация системной работы по профилактике различных видов зависимостей среди обучающихся, антисоциального (делинквентного) поведения, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, коррупционных моделей поведения, аутодеструктивного и девиантного поведения; воспитания правовой культуры.

Совершенствование системы студенческого самоуправления на уровне учебной группы и колледжа (Студенческого совета обучающихся РБМК); поддержка деятельности молодежных студенческих объединений; организация участия студентов в мероприятиях, образовательных форумах, проектах городского и федерального уровней.

Организация образовательной деятельности колледжа по направлениям внеучебной деятельности с обучающимися в формате объединений (кружков, секций, клубов и т.п.) с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом, культурно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом.

Организация работы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

-психологическое просвещение и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

-психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся;

-психологическая диагностика обучающихся; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Организация работы Психологической службы РБМК (на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 года, письмо № 072446).

Организация трудового воспитания обучающихся, социально-значимой, общественно-полезной деятельности, организация дежурства учебных групп под руководством классных руководителей в колледже в течение года.

Информационно-методическое и организационное сопровождение воспитательной и внеучебной деятельности по актуальным направлениям, новым технологиям и инновациям в области образования.

Планирование, организация работы Совета по профилактике правонарушений и учебной дисциплины обучающихся, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по противодействию терроризму и экстремизму, Педагогического совета, других коллегиальных органов управления.

Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи как направления государственной молодежной политики:

-проведение анкетирования, соцопросов среди студентов и выпускников; организация работы по формированию портфолио обучающихся;

-развитие технологии студенческого наставничества.

Информационно-рекламное сопровождение воспитательной и внеучебной деятельности, участие в управлении информационно-рекламной деятельностью колледжа по поддержанию положительного имиджа колледжа среди сотрудников, студентов, выпускников колледжа, партнеров и работодателей.

Организация работы по установлению устойчивых связей с выпускниками колледжа, партнерами и работодателями, профориентационных мероприятий, встреч выпускников колледжа.

Осуществление контроля над состоянием медицинского обслуживания, проведением профилактических медицинских осмотров, профилактических прививок, профилактических мероприятий, флюорографического обследования обучающихся колледжа с учетом санитарно-эпидемиологических рекомендаций.

#### **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ГБПОУ РО «РБМК»**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №966-р.

Ниже в таблице представлено примерное распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

#### **Основные модули воспитательной работы**

<b>№ модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи модуля</b>	<b>Формируемые ОК(ФГОС СПО)</b>
<b>Инвариативные</b>				
1	Гражданин патриот	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти	формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

		<p>защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку.</p>	<p>конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание</p>	<p>руководством, потребителями. ОК 7.Братъ ответственность за работу членов команды ( подчиненных) за результат выполнения заданий.</p>
--	--	---	---	---



			<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	
--	--	--	---	--

<p>2.Духовно-нравственное развитие</p>	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p>	<p>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей умение оказывать</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
--	--	---	--

<p>3.Культурное наследие</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p>	<p>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;  формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>ОК 10.Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
------------------------------	--	--	---

		<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;  формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	
<p>4.Профессиональ-ная мотивация</p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения</p>	<p>развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;  формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к выбранной профессии.  формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к медицинской профессии и профессиональному сообществу);  формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;  осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;  формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>	<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>

		общественных, государственных, общенациональных проблем.	
5. Социализация и волонтерская деятельность (добровольчество)	Развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;</li> <li>- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;</li> <li>- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;</li> <li>- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</li> <li>- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;</li> <li>- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа, а также социальных учреждений и служб города Ростова-на-Дону;</li> <li>- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</li> <li>- создание и использование межрегиональных и</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>

		<p>международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения колледжа;</li> <li>- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;</li> <li>- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;</li> <li>- подготовка и поддержка молодежных лидеров;</li> <li>- координация деятельности волонтеров колледжа.</li> </ul>	
6.Физическое и здоровьесберегающее воспитание	Создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся;</li> <li>- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья студентов;</li> <li>- формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья; потребности быть здоровым;</li> <li>- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</li> </ul>	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Вариативные</b>			
Студенческое самоуправление	Развитие студенческого самоуправления и социальной активности через собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;</li> <li>-создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>-развитие у студентов</li> </ul>	ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

		способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личных причастности ко всему происходящему в окружающем мире	ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
--	--	---	--

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлена на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

### **5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заведующих учебными отделениями, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей и сотрудников колледжа.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

1. Кабинет по внеаудиторной работе, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением. Оборудование: мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер (черно-белый, цветной), мультимедийное оборудование, костюмерная, программное обеспечение.

2. Кабинет психологической помощи и консультаций. Оборудован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ноутбук.

3. Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

4. Лекционные залы. Оборудование: акустическая, световая система, мультимедийное оборудование, микрофоны, персональные компьютеры, музыкальные инструменты.

5. Спортивный и тренажёрный залы со спортивным оборудованием.

### **5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

-информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

-мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видео-фото аппаратура и др.).

## **РАЗДЕЛ 6 .ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализвоспитательной работы колледжа, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления** анализа организуемого в колледже воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с работниками отдела по воспитательной работе и молодежной политике с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоитработать педагогическому коллективу.



Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже развитых форм студенческого самоуправления; интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заведующими отделениями, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы классных руководителей, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета, совета классных руководителей.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.