

## Всероссийская олимпиада профессионального мастерства



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО «РБМК»  
  
В.В. Морозов  
« 22 » 03 2018 г.

**Фонд оценочных средств  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по укрупненной группе специальностей СПО  
34.00.00 Сестринское дело**

**Ростов-на-Дону, 2018**

**ФОС разработан группой преподавателей профессиональных образовательных учреждений Ростовской области, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по УГС 34.00.00 Сестринское дело**

**Рассмотрен на:**

Заседании группы разработчиков ФОС по укрупненной группе специальностей 34.00.00 Сестринское дело, протокол № 1 от 07.03.2018 г.

**Рецензенты:**

1. Региональный ресурсный центр информационно-методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество».
2. Фурманенко Е.В. – президент РРОО «Ассоциация средних медицинских работников» РО (ДАМС).
3. Стадникова С.В. – директор ООО «Первый Ростовский хоспис»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Примерный оценочный лист (демоверсия)
8. Ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий II уровня
10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Рекомендуемая литература

## Спецификация Фонда оценочных средств

### 1. Назначение Фонда оценочных средств

**1.1.** Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

**1.2.** На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

### 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766);

- Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России И.А. Черноскутовой 27 февраля 2018 г.;

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

**3.1.** Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

**3.2.** Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

**3.3.** Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

**3.4.** Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов не менее чем по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Тематика и алгоритм формирования инвариантной и вариативной части задания «Тестирование» для участника регионального этапа Олимпиады представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов			
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>					
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>				
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>					
1	Общепрофессиональные дисциплины	10	1	1	2	1
2	Профессиональные модули	10	1	1	2	1

	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>				

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий

При выполнении задания «Тестирование» участнику регионального этапа Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Банк тестовых заданий включает 240 вопросов (по инвариантной части и вариативной частям).

За выполнение тестовых заданий студент может получить максимально 10 баллов.

**3.5.** Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

**3.6.** Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание «Перевод профессионального текста» включает выполнение следующих действий:

- 1) письменный перевод без словаря профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский (1500-2000 п. зн.);
- 2) прослушивание иностранного текста с оценкой понимания его содержания (аудирование).

**3.7.** «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- 1) Выполнение процедуры ухода во взаимодействии с коллегой или пациентом (родственниками пациента);
- 2) Объяснение родственнику пациента правил ухода за пациентом.

Задание предусматривает поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств: простых медицинских услуг (по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода).

За выполнение практических задач студент может получить максимально 25 баллов («Перевод профессионального текста (сообщения)» – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 15 баллов).

**3.8.** Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

**3.9.** Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

**3.10.** Инвариативная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

В процессе выполнения задания участникам необходимо продемонстрировать поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств: медицинских услуг – инвазивных вмешательств (по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств).

**3.11.** Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задача предусматривает выполнение одного из умений, включенных в программу ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502).

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

**4.1.** Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности, учёта требований федерального законодательства; учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

**4.2.** При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

**4.3.** Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

**4.4.** При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

**4.5.** Результаты выполнения конкурсных заданий:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 35 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 25 баллов (перевод профессионального текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 15 баллов);

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 35 баллов: общая часть задания – 20 баллов, вариативная часть задания – 15 баллов.

**4.6.** Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

**Структура оценки за тестовое задание**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последов.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1



4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Общепрофессиональные дисциплины	10	0,2	0,3	0,5	1,0	2
2	Профессиональные модули	10	0,5	0,5	1,0	1,0	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача – перевод текста – 5 баллов;
- 2 задача – выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки задач и количество баллов представлены в таблицах 3, 4.

Таблица 3

**Критерии оценки 1 задачи «Перевод профессионального текста»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

**По критерию «Качество письменной речи» ставится:**

**3 балла:**

- текст перевода полностью соответствует полностью содержанию текста;
- полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста;
- удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов;
- все профессиональные термины переведены правильно;
- сохранена структура оригинального текста;
- перевод не требует редактирования.

**2 балла:**

- текст переведен практически полностью (более 90% от общего объема текста);
- понятна направленность текста;
- его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста;
- в переводе присутствует 1-4 лексические ошибки;
- искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний;
- перевод соответствует профессиональной стилистике и направленности текста;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов;
- присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов;
- сохранена структура оригинального текста;
- перевод не требует редактирования.

**1 балл:**

- текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание;
- имеет пропуски;
- в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок;
- имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала;
- перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранение смысловых искажений, стилистической правки.

**0 баллов:**

- текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка;
- имеет пропуски, грубые смысловые искажения;
- перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи  
«Перевод профессионального текста (сообщения)»  
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

**По критерию «Аудирование» ставится:****5 баллов:**

- участник полностью понимает основное содержание диалога;
- умеет выделить отдельную, значимую информацию;
- догадывается о значении незнакомых слов по контексту;
- умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;
- выбрал 5 правильных утверждений из 5.

**4 балла:**

- участник не полностью понимает основное содержание диалога;
- допускает определенные искажения значимой информации;
- в целом умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;
- выбрал 4 правильных утверждений из 5.

**3 балла:**

- участник не полностью понимает основное содержание диалога;
- не может выделить отдельные факты;
- выбрал 3 правильных утверждений из 5.

**2 балла:**

- участник не полностью понимает основное содержание диалога;
- не может выделить отдельные факты;
- догадывается о значении незнакомых слов по контексту;
- выбрал 2 правильных утверждений из 5.

**1 балл:**

- участник не полностью понимает основное содержание диалога;
- не может выделить отдельные факты;
- выбрал 1 правильное утверждение из 5.

**0 баллов:**

- участник не может выделить отдельные факты из текста;
- не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту;
- выполнить поставленные задание не может.

**4.9.** Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 15 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- правильность выполнения алгоритма, эргономика –10 баллов;
- использование эффективных коммуникативных технологий с пациентом и родственником пациента – 5 баллов.

**4.10.** Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

**4.11.** Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 35 баллов.

**4.12.** Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня – 20 балла.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Подготовка к процедуре – 8 баллов

Выполнение процедуры – 10 баллов

Окончание процедуры – 2 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого этапа и последовательность выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

**4.13.** Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня – 15 баллов.

Выполнение заданий вариативной части II уровня профессионального комплексного Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

Подготовка к оказанию помощи – 5 баллов.

Выполнение неотложных мероприятий – 8 баллов.

Окончание проведения неотложных мероприятий – 2 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого этапа и последовательность выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

### **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения заданий I уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива – 15 минут.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий II уровня:

1) Первая задача - 15 минут.

2) Вторая задача – 15 минут.

### **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

**6.1.** Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

- наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

**6.2.** Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие помещения, в котором возможно осуществлять воспроизведение звуковых файлов с равноудаленно расположенным звуковоспроизводящим устройством от каждого из конкурсантов.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

**6.3.** Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие необходимого технического оснащения.

**6.4.** Выполнение конкурсных заданий 2 уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

### **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

**7.1.** Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

**7.2.** На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

**7.3.** Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

Таблица 5

**Паспорт практического задания  
«Задание по организации работы коллектива»**

№ п/п	Код, наименование УГС 34.00.00 Сестринское дело
1	<p align="center">Код, наименование специальности</p> 34.02.01. Сестринское дело; приказ об утверждении ФГОС СПО: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015) 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными; 02.08.2013г. № 694
2	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p><b>34.02.01. Сестринское дело; приказ об утверждении ФГОС СПО: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015)</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> <p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.</p> <p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>

	ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность. ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
3	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС: ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными		
4	Наименование задания <b>Организация производственной деятельности подразделения</b>		
5	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл/баллы</b>
6	поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств: простых медицинских услуг.	Правильность выполнения алгоритма, эргономика – <b>10 баллов.</b> Использование эффективных коммуникативных технологий при взаимодействии с пациентом и его родственником – <b>5 баллов.</b>	<b>15</b>
7	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл/баллы</b>
8	Объяснить родственнику правила ухода за пациентом (по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода)	Правильность соответствия информации действующим требованиям – <b>10 баллов.</b> Использование эффективных коммуникативных технологий при взаимодействии с пациентом и его родственником – <b>5 баллов.</b> Алгоритм по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.	<b>15</b>
9	Материально-техническое оснащение	Задание выполняется с участием двух статистов. Материально-техническое оснащение: 1) по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг.	

**Паспорт практического задания № 1  
инвариантной части практического задания II уровня**

№ п/п	Код, наименование УГС 34.00.00 Сестринское дело
1	<p align="center">Код, наименование специальности</p> 34.02.01. Сестринское дело; приказ об утверждении ФГОС СПО: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015) 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными; 02.08.2013г. № 694
2	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p><b>34.02.01. Сестринское дело; приказ об утверждении ФГОС СПО: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015)</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> <p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.</p> <p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>
3	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС:</p> <p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <p>ОП.09. Психология</p>

4	Наименование задания <b>Поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств</b>		
5	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл/баллы
6	Поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств: простых медицинских услуг – манипуляций сестринского ухода (по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств).	Подготовка к процедуре – 8 баллов Выполнение процедуры – 10 баллов Окончание процедуры – 2 балла  Алгоритм по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств.	<b>20</b>
7	Материально-техническое оснащение	Материально-техническое оснащение: 1) по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств. 2) Манекены и тренажеры в соответствии с таблицей 8	

Таблица 7

**Паспорт практического задания № 2  
инвариантной части практического задания II уровня**

№ п/п	Код, наименование УГС
1	Код, наименование специальности 34.02.01. Сестринское дело; приказ об утверждении ФГОС СПО: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015)
2	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
3	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС: ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
4	Наименование задания



<b>Поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств</b>			
<b>5</b>	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальный балл/баллы</b>
<b>6</b>	<p>выполнение одного из умений, включенных в программу ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502):</p> <p>проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</p>	<p>Оценка ситуации – 5 баллов          Выполнение технологии – 8 баллов          Окончание – 2 балла</p> <p>Алгоритм по Рекомендациям по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации 2015 года (European Resuscitation Council)</p>	<b>15</b>
<b>7</b>	Материально-техническое оснащение	<p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>1) Манекены и тренажеры в соответствии с таблицей 8</p>	

**Предлагаемые манекены и тренажеры для выполнения практических заданий II уровня**

№	Наименование модели
1	Манекен, обучающий уходу за пациентом 1 (с внутренностями)
2	Учебный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации
3	Фантом реанимационный
4	Фантом руки
5	Модель анатомической руки
6	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)
7	Устройство для искусственной вентиляции легких методом рот-в-рот

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Демоверсия задания I уровня**  
**Задание «Тестирование»**

**Инвариантная часть тестового задания**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в содержание текста;
- Б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

2. База данных - это:

- А) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- Б) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- Г) определенная совокупность информации.

3. Антивирусные программы служат для:

- А) удаления вредоносной информации(лечения), сформированной программой-вирусом;
- Б) формирования сообщения о наличии вируса;
- В) помещения зараженного файла в карантин;
- Г) формирование ярлыка на рабочем столе.

4. Основными функциями текстовых редакторов являются:

- А) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
- Б) редактирование, форматирование, вывод текста на печать;
- В) разработка графических приложений;
- Г) разработка презентаций.

5. Программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер:

- А) сервер;
- Б) браузер;
- В) брандмауэр;
- Г) архиватор.

6. WorldWideWeb – это служба Интернет, предназначенная для:

- А) поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео;
- Б) передачи файлов;
- В) передачи электронных сообщений;
- Г) общения в реальном времени с помощью клавиатуры.

7. Заражение компьютерным вирусом может произойти в процессе:

- А) печати на принтере;
- Б) работы с файлами;
- В) форматирования диска;
- Г) выключения компьютера.

8. Ярлык на рабочем столе необходим для:

- А) закрытия программы;
- Б) для быстрого запуска программы;
- В) создания новой таблицы;
- Г) редактирования таблицы.

9. MICROSOFT EXCEL – это:

- А) сервисная программа;
- Б) текстовый редактор;
- В) графический редактор;
- Г) электронные таблицы.

10. Редактор PAINT создает файлы с расширением:

- А) bmp;
- Б) doc;
- В) txt;
- Г) exe.

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. При наборе текста, пробел ставится \_\_\_\_\_ знака препинания.
2. Запись формулы в Excel начинается со знака \_\_\_\_\_.
3. Основными функциями текстовых редакторов являются \_\_\_\_\_.
4. Наименьший элемент растрового изображения \_\_\_\_\_.
5. Для кратковременного хранения информации на компьютере применяется \_\_\_\_\_ память.
6. Отрасль науки, изучающая структуру и общие свойства научной информации, а также вопросы, связанные с обработкой, сбором, хранением, поиском, распространением информации средствами вычислительной техники называется \_\_\_\_\_.
7. Взаимодействие между компьютером и человеком с помощью программ называется \_\_\_\_\_.
8. К основным устройствам компьютера относятся \_\_\_\_\_.
9. Имя файла отделяется от расширения \_\_\_\_\_.
10. В текстовом редакторе Word при нажатии клавиши HOME курсор перемещается в \_\_\_\_\_.
11. Корзина на рабочем столе предназначена для \_\_\_\_\_.
12. Формула в Excel начинается со знака \_\_\_\_\_.
13. Минимальным объектом в Excel является \_\_\_\_\_.
14. В Excel операция возведения в степень обозначается знаком \_\_\_\_\_.
15. Основным информационным процессом для коммуникативной технологии является \_\_\_\_\_ информации.

**На правильную последовательность:**

1. Установите последовательность при копировании текстового фрагмента в текстовом редакторе:
  - А) указание позиции, начиная с которой должен вставляться фрагмент;
  - Б) выделение копируемого фрагмента;
  - В) меню-Правка, копировать;
  - Г) меню-Правка, вставить

2. Установите последовательность (по возрастанию) единиц измерения информации:

- А) Зеттабайт;
- Б) Килобайт;
- В) Бит;
- Г) Эксабайт.

3. Установите последовательность (по возрастанию) единиц измерения информации:

- А) МБ;
- Б) Байт;
- В) КБ;
- Г) ГБ.

4. Установите последовательность действий при объединении ячеек в таблице MS WORD:

- А) Выполнить команду: ТАБЛИЦА → Объединить ячейки.
- Б) Выделенные ячейки будут объединены.
- В) Выделить ячейки, которые необходимо объединить.
- Г) Вставить таблицу в документ.

5. Установите последовательность действий при вставке символов в текстовый документ MS WORD:

- А) Щелкнуть на кнопке «ВСТАВИТЬ».
- Б) В открывшемся окне выбрать символ, который необходимо вставить.
- В) Установить текстовый курсор в то место куда необходимо поместить символ.
- Г) Выполнить команду ВСТАВКА→СИМВОЛ.
- Д) Создать текстовый документ в MS WORDe.

6. Установите последовательность действий при вставке функции в MS EXCEL:

- А) В открывшемся окне «Мастера функций» выбрать категорию и название функции.
- Б) Щелкнуть на кнопке «ГОТОВО», и функция будет вставлена.
- В) Щелкнуть на кнопке «ДАЛЕЕ» и в открывшемся окне ввести аргументы функции.
- Г) Выполнить команду ВСТАВКА→ФУНКЦИЯ.
- Д) Установить курсор мыши на ячейку, куда необходимо вставить функцию.

7. Установите последовательность действий при вставке диаграммы в MS EXCEL:

- А) Выполнить команду Вставка→Диаграмма.
- Б) В следующих окнах Мастера диаграмм указать необходимые параметры диаграммы. Щелкнуть на кнопке «Готово».
- В) Выделить диапазон ячеек, необходимый для вставки диаграммы.
- Г) Ввести данные в таблицу.
- Д) В открывшемся окне Мастера диаграмм выбрать тип и вид диаграммы. Щелкнуть на кнопке «Далее».

8. Установить последовательность действий при фильтрации данных в MS EXCEL:





- А) Открыть доступ к списку фильтрации.
- Б) Указать необходимые параметры фильтрации. Записи неудовлетворяющие условию фильтрации, не отображаются.
- В) Выделить диапазон ячеек, необходимый для фильтрации данных.
- Г) Ввести данные в таблицу.
- Д) Выполнить команду ДАННЫЕ→ФИЛЬТР→ АВТОФИЛЬТР.

**На соответствие**

1. Установите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

Логотип	Вариант изображения
1. C:\	А. Полный путь к файлу
2. DELO	Б. Каталог
3. rabota.txt	В. Диск
4. C:\DELO\ rabota.txt	Г. Файл

2. Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы MS Word и их назначением:

Кнопки	Назначение
1) 	А. Курсив
2) 	Б. Непечатаемые символы
3) 	В. Отменить действие
4) 	Г. Маркированный список

3. Установите соответствие между расширением файла и программой:

Расширение файла	Программа
1. .doc	А. POWER POINT
2. .xls	Б. PAINT
3. .ppt	В. WORD
4. .bmp	Г. EXCEL

4. Установите соответствие между названием программы и ее назначением:

Назначение программы	Программа
1. Текстовый редактор	А. MICROSOFT WINDOWS
2. Графический редактор	Б. MICROSOFT WORD
3. Электронные таблицы	В. MICROSOFT PAINT
4. Операционная система	Г. MICROSOFT EXCEL

5. Установите соответствие между файлом и его расширением:

Файл	Расширение
1. Текстовый файл	А. .sys
2. Графический файл	Б. .doc
3. Системный файл	В. .xls
4. Файл, содержащий электронную таблицу	Г. .bmp

6. Установите соответствие между программами и их значением:

Значение	Программа
1. Прикладные программы	А. Касперский, Doctor Web
2. Операционные системы	Б. Драйвера, архиваторы
3. Системное программное обеспечение	В. WINDOWS, MS DOS
4. Антивирусные программы	Г. WORD, EXCEL

7. Установите соответствие между значениями клавиш:

Значение	Клавиша
1. Перемещение в конец строки	А. CAPS LOCK
2. Удаление символа	Б. END

3. Перемещение в начало строки	В. DELETE
4. Фиксация прописных букв	Г. HOME

8. Установите соответствие между назначением команд:

Назначение	Команда
1. Поиск файлов и папок в ОС WINDOWS	А. DELETE
2. Создать папку в ОС WINDOWS	Б. Проводник
3. Копирование файлов в ОС WINDOWS	В. Файл/Создать
4. Удаление папок и файлов в ОС WINDOWS	Г. Пуск/Найти

## ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

**Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. Наиболее часто используемая скорость регистрации ЭКГ в России:

- А) 50 мм/сек;
- Б) 25 мм/сек;
- В) 12,5 мм/сек;
- Г) 100 мм/сек.

2. Количество грудных отведений при регистрации ЭКГ:

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

3. Кожа пациента для профилактики пролежней обрабатывается:

- А) 3% раствором перекиси водорода;
- Б) 0,5% раствором хлорамина;
- В) 10% раствором камфорного спирта или 0,5% раствором нашатырного спирта.

4. Использованный уборочный инвентарь подлежит:

- А) Утилизации;
- Б) Проветриванию;
- В) Промыванию;
- Г) Дезинфекции.

5. Оборудование для перемещения лежачего пациента с кровати на каталку:

- А) Ходунки;
- Б) Скользящие простыни;
- В) Валики;
- Г) Опорные перила.

6. Назогастральный зонд после кормления пациента необходимо промыть:

- А) Раствором перекиси водорода;
- Б) Питевой водой;
- В) Антисептическим раствором;
- Г) Гипертоническим раствором натрия хлорида.

7. Грелку применяют с целью:

- А) Уменьшения кровотечения;
- Б) Рассасывания рубцов;
- В) Согревания тела;
- Г) Снятия коронаророспазма.

8. При недержании мочи у женщин в ночные часы используют:

- А) Памперсы;
- Б) Резиновое судно;
- В) Металлическое судно;
- Г) Съёмный мочеприемник.

9. Очистительная клизма противопоказана в период:

- А) Предоперационный;
- Б) Предродовой;
- В) Подготовки пациента к диагностическим процедурам;
- Г) Ранний постоперационный на органах пищеварения.

10. Кружку Эсмарха обеззараживают раствором:

- А) Люмакс-хлора;
- Б) Пливасепта;
- В) Перекиси водорода;
- Г) Физиологическим.

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. Инструмент для проведения абдоминальной пункции, называется \_\_\_\_\_.
2. Инструмент для длительного внутривенного введения в организм жидких ЛС и других жидкостей называется \_\_\_\_\_.
3. Инструменты для дозированного введения в ткани организма жидких ЛС, отсасывания экссудатов и других жидкостей, а также для промывания полостей, называется \_\_\_\_\_.
4. Щадящую транспортировку тяжелобольных проводят на \_\_\_\_\_.
5. Упор для стоп тяжелобольному ставят под углом \_\_\_\_\_<sup>0</sup>.
6. Измерение температуры тела – \_\_\_\_\_.
7. Предмет для выслушивания тонов при измерении АД – \_\_\_\_\_.
8. Смену постельного белья всем пациентам в лечебном отделении сестра проводит 1 раз в \_\_\_\_\_.
9. Оптимальная концентрация кислорода во вдыхаемой смеси \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_%.
10. Объем воды для зондового промывания желудка составляет \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ литров.
11. Наконечник при постановке гипертонической клизмы вводят на глубину \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ см.
12. Катетер Фолея женщине вводят на глубину \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ см.
13. Ирригацию мочевого пузыря проводят шприцем \_\_\_\_\_.
14. Метод рентгенологического исследования органов с получением снимков – \_\_\_\_\_.
15. Метод визуального исследования внутренней поверхности полых органов с помощью оптических приборов – \_\_\_\_\_.

**На правильную последовательность:**

1. Установите последовательность при выписывании рецептов:

- А) Сигнатура;
- Б) Пропись;
- В) Возраст больного;
- Г) Подпись врача.



2. Установите последовательность действий медицинской сестры при уколе использованной иглой, согласно СанПиН 2826-10:

- А) Обработать ранку 5 % спиртовым раствором йода;
- Б) Снять перчатки;
- В) Обработать руки 70% спиртом;
- Г) Вымыть руки с мылом под проточной водой.

3. Установите последовательность проведения сердечно-легочной реанимации:

- А) Применить тройной прием Сафара
- Б) Уложить пациента на твердую, ровную поверхность и расстегнуть стесняющую одежду.
- В) Убедиться в отсутствии у пациента сознания, дыхания, пульса и фотореакции
- Г) Начать ИВЛ и НМС

### На соответствие

1. Установите соответствие между видами шовного материала:

Шовный материал	Виды
1. Рассасывающийся;	А. Лавсан;
2. Медленно рассасывающийся;	Б. Неокетгут;
3. Не рассасывающийся;	В. Кетгут;
4. Условно рассасывающиеся.	Г. Шелк.

2. Установите соответствие между температурой воды для проведения простейших физиопроцедур:

Процедура	Температура воды, град С
1. Постановка горчичников	А. 60 – 70
2. Применение примочки	Б. 40 – 45
3. Постановка водного согревающего компресса	В. 20 – 24
4. Применение грелки	Г. 12 – 14

3. Установите соответствие между слоями согревающего компресса:

Слой компресса	Функция
1. Первый на кожу	А. Согревающий
2. Второй	Б. Изолирующий
3. Третий	В. Лечебный
4. Четвёртый	Г. Фиксирующий

4. Установите соответствие между методами инструментального исследования:

Исследование	Метод
1. Колоноскопия	А. Эндоскопическое исследование мочевого пузыря
2. Лапароскопия	Б. Эндоскопическое исследование толстого кишечника
3. Ирригоскопия	В. Рентгенологическое исследование толстого кишечника
4. Цистоскопия	Г. Эндоскопическое исследование органов брюшной полости

5. Установите соответствие между препаратами и способом их введения:

Препараты	Способ введения
1. Сердечные гликозиды	А. Подкожно в плечо
2. Инсулин	Б. Внутривенно на физрастворе

3. Антибиотики	В. Внутримышечно в ягодицу
4. Гепарин	Г. Внутривенно в предплечье

## СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

### **Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. Стерилизация инструментария в сухожаровом шкафу проводится при:

- А)  $t = 60$  мин.  $T = 100^{\circ}\text{C}$ ;
- Б)  $t = 60$  мин.  $T = 132^{\circ}\text{C}$ ;
- В)  $t = 60$  мин.  $T = 180^{\circ}\text{C}$ ;
- Г)  $t = 45$  мин.  $T = 180^{\circ}\text{C}$ .

2. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят:

- А) Ежедневно;
- Б) 1 раз в неделю;
- В) 2 раза в неделю;
- Г) 1 раз в месяц.

3. Цель гигиенической деконтаминации рук медицинского персонала:

- А) обеспечение кратковременной стерильности;
- Б) создание кратковременной стерильности;
- В) профилактика профессионального заражения;
- Г) удаление бытового загрязнения.

4. Изделия медназначения, не содержащие жизнеспособных микроорганизмов, но содержащие споры, считают:

- А) чистыми;
- Б) обеззараженными;
- В) стерильными;
- Г) одноразовыми.

**5. Вид низкотемпературной стерилизации:**

- А) паровая;
- Б) плазменная;
- В) воздушная;
- Г) гласперленовая.

**6. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – контроль:**

- А) химический;
- Б) механический;
- В) биологический;
- Г) физический.

7. Химический метод стерилизации:

- А) газовый;
- Б) гласперленовый;
- В) паровой;
- Г) воздушный.

8. Инфекционная безопасность – это

- А) использование средств индивидуальной защиты при выполнении манипуляций;
- Б) соблюдение правил асептики и антисептики;
- В) отсутствие патогенных микробов на различных поверхностях;
- Г) отсутствие патогенов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды.

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. Отходы в медицинских организациях делят на \_\_\_\_\_ классов:
2. Мероприятия по уничтожению насекомых называется \_\_\_\_\_.
3. Самый опасный класс отходов в медицинских организациях \_\_\_\_\_.
4. Медицинский путь передачи ИСМП – \_\_\_\_\_.
5. Контаминация – \_\_\_\_\_.
6. Кварцевание – метод дезинфекции \_\_\_\_\_.
7. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор – \_\_\_\_\_.
8. Срок стерильности медицинstrumentария в нескрытой стерилизационной коробке с фильтром (КФ) \_\_\_\_\_ суток.
9. Критические предметы подвергают обязательной \_\_\_\_\_.
10. Неопасные медицинские отходы – класс \_\_\_\_\_.

**На правильную последовательность:**

1. Установите последовательность этапов обеспечения качества сестринской помощи:
  - А) Разработка стандартов (инструкций, методических рекомендаций и т.д.), в соответствии с которыми оценивается реальная сестринская практика.
  - Б) Определение уровня критериев оценки.
  - В) Определение наиболее важных критериев оценки.
  - Г) Выявление областей сестринской практики, требующих стандартизации.
  
2. Установите последовательность этапов подготовки бикса к стерилизации:
  - А) уложить салфетку на дно и края бикса.
  - Б) уложить в бикс белье и ли перевязочный материал.
  - В) поместить в бикс индикаторы стерильности.
  - Г) обработать бикс дезинфицирующим раствором.
  - Д) отправить бикс в ЦСО.
  - Е) прикрепить маркировку.
  
3. Установите последовательность действий окончания процедуры «Технология выполнения простой медицинской услуги «ВНУТРИМЫШЕЧНОЕ ВВЕДЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»»:
  - А) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.
  - Б) Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
  - В) Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.
  - Г) Уточнить у пациента о его самочувствии.

**На соответствие:**

1. Установите соответствие между категориями управления качеством и их содержанием:

Содержание	Категории управления качеством
1. Уровень и состояние качества медицинской помощи с	А. Субъект управления

учетом интересов производителя и потребителя.	
2. Способы, которыми органы управления воздействуют на процесс, обеспечивая достижение и поддержание планируемого результата.	Б. Объект управления
3. Качество медицинской помощи.	В. Цель управления
4. Управляющие органы всех уровней, призванные обеспечить качество.	Г. Методы и средства управления

2. Установите соответствие между методами и видами стерилизации:

Методы стерилизации	Виды стерилизации
1. Химическая	А. Плазменная
2. Физическая	Б. Радиационная
3. Механическая	В. Газовая
4. Биологическая	Г. Не существует

3. Установите соответствие между методами и способами дезинфекции:

Методы дезинфекции	Способы дезинфекции
1. Механическая	А. Влажная уборка
2. Физическая	Б. Мытьё рук
3. Химическая	В. Кварцевание
4. Комбинированная	Г. Погружение в дезинфектант

4. Установите соответствие между факторами риска и агентами больничной среды:

Факторы	Агент
1. Инфекционный	А. Химический
2. Токсический	Б. Микробный
3. Физический	В. Травмирующий
4. Психологический	Г. Эмоциональный

5. Установите соответствие между путями и факторами передачи внешней инфекции:

Путь	Фактор передачи
1. Контактный	А. Предметы обихода
2. Аэрозольный	Б. Пища
3. Фекально-оральный	В. Воздух
4. Артифициальный	Г. Медицинский инструмент

6. Установите соответствие между медицинскими отходами и категориями их опасности:

Класс	Категория опасности
1. А	А. Опасные
2. Б	Б. Неопасные
3. В	В. Близкие к промышленным
4. Г	Г. Чрезвычайно опасные

## ОХРАНА ТРУДА, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором:

- А) марганца;
- Б) лимонной кислоты;
- В) питьевой соды;
- Г) йода.

2. Комплект индивидуальных дозиметров, имеющий 50 дозиметров и зарядное устройство:

- А ДП – 24
- Б) ДП – 22В
- В) ИД – 11
- Г) ИД - 1

3. Промышленные средства защиты органов дыхания:

- 1) ватно-марлевые повязки;
- 2) противопылевые тканевые маски;
- 3) защитные комплекты;
- 4) противогазы.

4. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током:

- а) жидкостные;
- б) пенные;
- в) порошковые;
- г) углекислотные.

5. Мощность дозы облучения (уровень радиации) измеряют в:

- а) Паскалях.
- б) Ньютонах.
- в) Рентгенах.
- г) Рентген в час.

6. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции:

- а) эпизоотией;
- б) эпифитотией;
- в) эпидемией;
- г) панэпидемией;

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. Сплошной пожар с восходящим потоком продуктов сгорания и притоком свежего воздуха со скоростью не менее 50 км/ч называется \_\_\_\_\_.
2. Внезапное или быстрое нарушение дыхания, вплоть до остановки в результате спазма голосовой щели, утопление и т.п. – это \_\_\_\_\_.
3. Катастрофой называется чрезвычайное событие, связанное с гибелью или поражением более \_\_\_\_\_ человек.
4. Кандидатами для зачисления курсантами в ВУЗы могут быть граждане РФ до достижения \_\_\_\_\_ лет.

**На правильную последовательность:**

1. Установите последовательность этапов ИВЛ пострадавшему от утопления при остановке дыхания:

- А) максимально запрокинуть назад голову пострадавшего;  
 Б) зажать рукой нос пострадавшего;  
 В) произвести вдвухание воздуха в рот пострадавшему;  
 Г) очистить полость рта пострадавшего от ила и песка;
2. Установите последовательность действий по сигналу “Внимание всем!”:  
 А) быстро направиться в убежище;  
 Б) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение;  
 В) выйти на улицу;  
 Г) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС.
3. Установите последовательность оказания первой помощи в очаге химической аварии:  
 А) обработать кожу жидкостью из индивидуального противохимического пакета (ИПП);  
 Б) эвакуировать из зоны поражения;  
 В) Защитить органы дыхания и кожу с помощью средств индивидуальной защиты;  
 Г) ввести антидот (из индивидуальной аптечки АИ).
4. Установите последовательность действий при проведении террористического акта:  
 А) спасение пострадавших, оказание первой помощи;  
 Б) организация встречи представителей ФСБ, УВД, ГОЧС, скорой помощи;  
 В) проинформировать дежурные службы ФСБ, УВД, ГОЧС;  
 Г) не допускать посторонних к месту ЧС.
5. Установите последовательность действий при нахождении вне убежища в момент ядерного взрыва:  
 А) открытые участки тела закрыть какой-либо тканью;  
 Б) закрыть глаза;  
 В) быстро лечь на землю лицом вниз, используя для защиты низкие каменные ограды или канавы;  
 Г) когда пройдет ударная волна, встать и надеть средства индивидуальной защиты, а при их отсутствии закрыть рот и нос любой повязкой и отряхнуть одежду от пыли.
6. Установите последовательность применения противоболевого средства в шприц-тюбике:  
 А) снять колпачок с иглы, удерживая ее вверх;  
 Б) взять большим и указательным пальцами одной руки за ребристый ободок, а другой за корпус тюбика и энергичным вращательным движением повернуть его до упора по ходу часовой стрелки, тем самым проколоть внутреннюю мембрану тюбика;  
 В) ввести иглу резким колющим движением на всю длину в мягкие ткани и выдавить все содержимое шприца;  
 Г) извлечь иглу не разжимая пальцев.
7. Установите последовательность оказания первой помощи при клинической смерти:  
 А) пострадавшего положить на спину, на твердую поверхность;  
 Б) если дыхание слабое или отсутствует - провести искусственную вентиляцию легких;  
 В) ликвидировать закупорку верхних дыхательных путей;  
 Г) при отсутствии сердцебиения провести непрямой массаж сердца.

### **На соответствие**

1. Установите соответствие между категориями годности к военной службе:

<b>Степень годности</b>	<b>Категории</b>
1. Временно не годен	А. Категория Б

2. Ограниченно годен	Б. Категория В
3. Не годен	В. Категория Г
4. Годен с незначительным ограничением	Г. Категория Д

2. Установите соответствие войск между министерствам и ведомствам:

<b>Министерства, ведомства</b>	<b>Войска</b>
1. Министерство обороны	А. войска ГО
2. МЧС	Б. Росгвардия
3. ФСБ	В. ВКС
4. МВД	Г. погранвойска

3. Установите соответствие препаратов в аптечке-АИ - фармакологическому эффекту:

<b>Препарат</b>	<b>Фармакологический эффект</b>
1. Промедол	А. Антидот при отравлении ФОВ
2. Тарен	Б. Для лечения бактериальной инфекции
3. Сульфадиметоксин	В. Обезболивающее средство
4. Цистамин	Г. Противорвотное средство при лучевой болезни
5. Этаперазин	Д. Радиозащитное средство

4. Установите соответствие по принципу индивидуальное средство защиты – предназначение:

<b>Индивидуальное средство защиты</b>	<b>Предназначение</b>
1. Пакет перевязочный индивидуальный	А. Временная остановка кровотечения
2. Жгут кровоостанавливающий	Б. Удаление отравляющих веществ
3. Пакет противохимический ИПП -8	В. Остановка массивного кровотечения
4. Противогаз изолирующий	Г. Защита органов дыхания от отравляющих веществ, бактериальных средств и радиоактивной пыли
5. Противогаз фильтрующий	Д. Защита дыхания от любой примеси, в т.ч угарного газа

5. Установите соответствие по принципу оружие массового поражения - поражающий фактор:

<b>Оружие массового поражения</b>	<b>Поражающий фактор</b>
1. Ядерное оружие	А. Патогенные микроорганизмы и токсины
2. Химическое	Б. Воздействие на природные ресурсы, погоду, климат
3. Биологическое	В. Радиоактивное излучение, радиоактивное загрязнение
4. Климатическое	Г. Токсические химические вещества и токсины

6. Установите соответствие рода войск ВС их предназначению:

<b>Род войск ВС</b>	<b>Предназначение</b>
1. Мотострелковые войска	А. Решение в бою наиболее важных задач
2. Танковые войска	Б. Инженерное оборудование на поле боя
3. Ракетные войска и артиллерия	В. Развёртывание системы связи и обеспечение управления войсками
4. Инженерные войска	Г. Огневое и ядерное поражение противника
5. Войска связи	Д. Ведение боевых действий на суше как самостоятельно, так и совместно с другими

7. Установите соответствие оснащения вида войск техникой и вооружением:

<b>Вид войск</b>	<b>Техника и вооружение</b>
1. Мотострелковые войска	А. Ствольная и реактивная артиллерия

2. Танковые войска	Б. Боевые машины пехоты и бронетранспортеры
3. Ракетные войска и артиллерия	В. Постановщики мин, машины заграждения, бульдозеры
4. Инженерные войска	Г. Радиорелейные станции, радиостанции, станции спутниковой связи
5. Войска связи	Д. Танки, гусеничные тягачи

8. Установите соответствие степени ожога глубине поражения тканей:

Степень ожога	Глубина поражения тканей
1. I степень	А. Обугливание тканей до костей
2. II степень	Б. Некроз - омертвление всех слоев кожи
3. III степень	В. Отслоение эпидермиса с образованием пузырей
4. IV степень	Г. Поврежден верхний эпидермис

### ЭКОНОМИКА И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. Форма статистической карты стационарного больного:

- А) 003/у;
- Б) 066/у;
- В) 001/у;
- Г) 004/у.

2. Продолжительность рабочего времени для медицинских работников:

- А) 40 часов в неделю;
- Б) не более 39 часов в неделю;
- В) 36 часов в неделю;
- Г) 38 часов в неделю.

3. Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью:

- А) 28 рабочих дней;
- Б) 28 календарных дней;
- В) 31 календарный день;
- Г) 24 рабочих дней.

4. Замена ежегодного оплачиваемого трудового отпуска денежной компенсацией:

- А) разрешается;
- Б) не разрешается;
- В) разрешается частично;
- Г) все ответы верны.

5. Лицо, незаконно занимающиеся медицинской и фармацевтической деятельностью, несет ответственность:

- А) административную;
- Б) уголовную;
- В) дисциплинарную;
- Г) гражданскую.

6. В обязанность медицинских работников входит:



- А) оказание медицинской помощи в соответствии со своей квалификацией;
- Б) соблюдение врачебной тайны;
- В) назначение лекарственных препаратов;
- Г) все ответы верны.

7. За незаконную выдачу или подделку рецептов на психотропные вещества медработники несут ответственность:

- А) дисциплинарную;
- Б) административную;
- В) уголовную;
- Г) гражданскую.

8. Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется :

- А) Конституцией РФ.
- Б) Трудовым кодексом.
- В) Программой развития здравоохранения.
- Г) ФЗ «О защите прав потребителей».

9. Взыскания, применяемые к работнику работодателем, называют

- А) гражданско-правовыми;
- Б) уголовно-правовыми;
- В) административными;
- Г) дисциплинарными.

10. Условие об установлении конкретному работнику испытательного срока при приеме на работу должно быть указано:

- А) в коллективном договоре;
- Б) в Правилах внутреннего трудового распорядка организации;
- В) в Уставе организации;
- Г) в трудовом договоре.

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. Лечебно-профилактические и аптечные учреждения имущество которых находится в частной собственности относятся к \_\_\_\_\_ системе здравоохранения.
2. Неоплачиваемый отпуск в течение года работающим гражданам в случае их болезни (по личному заявлению без предоставления медицинского документа) может быть предоставлен на срок \_\_\_\_\_.
3. Аккредитация специалиста осуществляется по окончании изучения им основных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского образования, а также дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в \_\_\_\_\_.
4. Вид ответственности, которая наступает при совершении работниками дисциплинарного проступка \_\_\_\_\_.
5. Система медицинского права включает в себя нормативные правовые акты, регламентирующие медицинскую и фармацевтическую деятельность в сфере \_\_\_\_\_.
6. Право на отказ от медицинского вмешательства гражданин получает с возраста \_\_\_\_\_.

**На правильную последовательность:**

1. Установите последовательность правовых актов в порядке убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон;
- Б) Указ Президента Российской Федерации;

- В) Конституция Российской Федерации;
- Г) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Установите последовательность нормативно-правовых актов в порядке убывания их юридической силы:

- А) Локальные нормативные акты;
- Б) Международные договоры РФ;
- В) Указы Президента РФ;
- Г) Постановления Правительства РФ

3. Установите последовательность видов ответственности по степени виновности:

- А) уголовная;
- Б) гражданско-правовая;
- В) дисциплинарная;
- Г) административная.

4. Укажите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора комиссией по трудовым спорам:

- А) пригласить работника и его представителя в комиссию для рассмотрения спора;
- Б) рассмотреть заявление работника в течение 10 дней со дня его подачи;
- В) зарегистрировать поступление в комиссию по трудовым спорам заявление от работника;
- Г) подписать протокол председателем комиссии.

5. Укажите порядок взыскания ущерба, причиненного работодателю работником:

- А) произвести взыскание ущерба с работника;
- Б) провести проверку для установления размера причиненного ущерба и причины его возникновения;
- В) потребовать от работника письменного объяснения для установления причин возникновения ущерба;
- Г) создать комиссию с участием соответствующего представителя.

6. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социальных конфликтов:

- А) встретиться с оппонентом;
- Б) принять решение о прекращении конфликта;
- В) обсудить предмет спора;
- Г) заключить договор об урегулировании конфликта.

7. Установите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

- А) исполнять конституционную обязанность по защите Отечества;
- Б) быть избранным на пост Президента;
- В) совершать мелкие бытовые сделки;
- Г) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

8. Установите порядок наложения дисциплинарного взыскания:

- А) взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;
- Б) затребовать от работника объяснение;
- В) взыскание объявляется работнику под расписку в течение трех дней;
- Г) взыскание накладывается приказом руководителя с указанием его мотивов и доводится до сведения коллектива.

**На соответствие**

1. Установите соответствие между правами человека и содержанием:

<b>Права человека</b>	<b>Содержание</b>
А. Личные	1. Право избирать и быть избранным
Б. Политические	2. Право на охрану здоровья
В. Социальные	3. Право на равенство перед законом
Г. Юридические	4. Право на жизнь и свободу

2. Установите соответствие между мерами и видами юридической ответственности:

<b>Меры юридической ответственности</b>	<b>Виды юридической ответственности</b>
А. Лишение свободы	1. Административная
Б. Выговор	2. Уголовная
В. Штраф	3. Гражданско-правовая
Г. Причинение ущерба имуществу	4. Дисциплинарная

3. Установите соответствие между понятиями медицинского права и определениями:

<b>Основные понятия медицинского права</b>	<b>Определения</b>
А. Субъект медицинского права	1. Материальные и духовные блага, конечным результатом которых является выздоровление пациента
Б. Объект медицинских правоотношений	2. Нормативные акты, регулирующие отношения между гражданином и ЛПУ
В. Медицинское право	3. Все участники правоотношений, возникающих в процессе оказания медицинской помощи
Г. Метод медицинского права	4. Регуляция отношений между медицинскими работниками и пациентами в процессе оказания медицинской помощи

4. Установите соответствие между федеральными законами и их задачами:

<b>Федеральные законы</b>	<b>Задачи</b>
А. «Об основах охраны здоровья граждан»	1. Регулирование отношений между работодателями и работниками
Б. «О противодействии коррупции»	2. Регулирование охраны здоровья и медицинской помощи гражданам
В. «О защите прав потребителей»	3. Закрепление основных принципов борьбы с коррупцией
Г. «Об основах охраны труда в РФ»	4. Регулирование отношений между потребителями и изготовителями товара

5. Установите соответствие между отраслями права и предметом их регулирования:

<b>Отрасли права</b>	<b>Предмет регулирования</b>
А. Медицинское	1. Отношения между правоохранительными органами и преступником
Б. Гражданское	2. Отношения между людьми в процессе трудовой деятельности
В. Уголовное	3. Отношения между гражданином и ЛПУ
Г. Трудовое	4. Имущественные и неимущественные отношения

6. Установите соответствие между видами юридической ответственности и правонарушениями:

<b>Виды юридической ответственности медицинского персонала</b>	<b>Правонарушения</b>
А. Административная	1. Приход на работу в нетрезвом состоянии
Б. Дисциплинарная	2. Заражение ВИЧ-инфекцией
В. Гражданско-правовая	3. Отказ в представлении гражданину информации.
Г. Уголовная	4. Нарушение авторских прав

7. Установите соответствие между профессиональными преступлениями медработников и статьями УК РФ:

<b>Профессиональные преступления медицинских работников</b>	<b>Название статьи УК РФ</b>
А. Ненадлежащее исполнение обязанностей, причинившее смерть пациенту	1. «Заражение ВИЧ-инфекцией»
Б. Производство аборта вне лечебного учреждения	2. «Причинение смерти по неосторожности»
В. Несоблюдение правил при переливании крови, повлекшее заражение пациента ВИЧ-инфекцией	3. «Неоказание помощи больному»
Г. Неоказание помощи больному, повлекшее тяжкий вред здоровью больного	4. «Незаконное производство аборта»

8. Установите соответствие между должностными преступлениями медработников и названием статей в УК РФ

<b>Должностные преступления медицинских работников</b>	<b>Название статьи в УК РФ</b>
А. Сознательная подделка официальных документов	1. «Превышение должностных полномочий»
Б. Ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей, повлекшее нарушение прав пациента	2. «Злоупотребление должностными полномочиями»
В. Совершение должностным лицом действий, выходящим за пределы его полномочий и повлекших нарушение законных прав пациента	3. «Служебный подлог»
Г. Использование должностным лицом своих служебных полномочий с корыстной целью	4. «Халатность»

## **ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

### **Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины**

**Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. Ткань, выстилающая внутреннюю поверхность полых органов
  1. мышечная
  2. нервная
  3. эпителиальная
  4. рыхлая соединительная
  
2. Кость снаружи покрыта
  1. компактным веществом

2. губчатым веществом
  3. хрящом
  4. надкостницей
3. Клетки, выполняющие репродуктивную функцию в организм
1. диплоидные
  2. прокариотические
  3. соматические
  4. половые
4. Основной метод физиологии
1. наблюдение
  2. эксперимент
  3. радиоизотопный
  4. моделирование
5. Морфо-функциональная единица почки
1. нейрон
  2. нефрон
  3. ацинус
  4. долька
6. Частота сокращений сердца увеличивается
1. гормонами роста
  2. гормонами половых желез
  3. тироксином
  4. инсулином
7. Увеличение лейкоцитов называется
1. лейкоцитопения
  2. лейкоцитоз
  3. лейкоз
  4. лейкемия
8. Основная функция моноцитов
1. свертывание крови
  2. фагоцитоз
  3. иммунитет
  4. образуют антитоксины
9. Запись биотоков сердечной мышцы называется
1. фонокардиография
  2. сфигмография
  3. электрокардиография
  4. энцефалография
10. Кость снаружи покрыта
1. надкостницей
  2. кожей
  3. хрящами
  4. мышцами
11. Мышцы, принимающие участие в процессе дыхания

1. трапецевидная
2. широчайшая
3. межреберные
4. широчайшая мышца спины

12. Начальный этап расщепления углеводов

1. ротовой полости
2. желудке
3. кишечнике
4. пищеводе

13. Отдел головного мозга обеспечивающий координацию движений

1. мозжечок
2. продолговатый мозг
3. большие полушария
4. мост

14. Единица строения мышечного волокна

1. саркомер
2. миофибриллы
3. миозин
4. клетка

15. Бесцветные, лишенные ядер округлые тельца

1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. нейтроциты

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. Самый крупный лимфатический проток \_\_\_\_\_,
2. Структурно-функциональная единица почки \_\_\_\_\_,
3. Фермент, расщепляющий жиры \_\_\_\_\_.
4. Гормон, влияющий на развитие костной и мышечной ткани, участвующий в созревании сперматозоидов \_\_\_\_\_.
5. Структурно-функциональная единица легкого \_\_\_\_\_.
6. Место контакта двух нейронов \_\_\_\_\_.
7. Фермент, расщепляющий крахмал \_\_\_\_\_.
8. Отверстие, открывающееся в носоглотку \_\_\_\_\_.
9. Хрящ, закрывающий вход в гортань \_\_\_\_\_.
10. Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и форменных элементов \_\_\_\_\_.

**На правильную последовательность:**

1. Установите последовательность движения крови от сердца к периферическому отделу:

1. артериолы
2. левый желудочек
3. аорта
4. артерии

2. Установите последовательность продвижения пищи по ЖКТ:

1. глотка
2. пищевод
3. кишечник
4. ротовая полость

3. Установите последовательность прохождения воздуха по воздухоносным путям:

1. гортань
2. носоглотка
3. носовая полость
4. трахея

4. Установите последовательность соединения костей верхней конечности от плечевого сустава

1. фаланги пальцев
2. плечевая кость
3. лучевая кость
4. пястные кости

5. Установите последовательность рефлекторной дуги

1. рецептор
2. эффектор
3. спинной мозг
4. двигательный нейрон

### На соответствие

1. Установите соответствие между железами и выделяемыми ими гормонами:

<b>Железа</b>	<b>Гормон</b>
1. Щитовидная железа	А. адреналин
2. Надпочечники	Б. прогестерон
3. Поджелудочная железа	В. тироксин
4. Яичники	Г. инсулин

2. Установите соответствие между количеством позвонков в отделах позвоночника:

<b>Отдел</b>	<b>Количество позвонков</b>
1. Шейный отдел	А. 5
2. Грудной отдел	Б. 4-5
3. Поясничной отдел	В. 12
4. Копчиковый отдел	Г. 7

3. Установите соответствие между мышцами и их расположением:

<b>Отдел</b>	<b>Мышцы</b>
1. Мышцы головы	А. Камбаловидная мышца
2. Мышцы туловища	Б. Трицепс
3. Мышцы нижних конечностей	В. Пирамидальная мышца
4. Мышцы верхних конечностей	Г. Мышца гордецов

4. Установите соответствие между клетками и их основными свойствами:

<b>Клетки</b>	<b>Свойства</b>
1. Эритроциты	А. Защита от чужеродных тел
2. Тромбоциты	Б. Транспорт газов

3. Лейкоциты	В. Свертываемость газов
4. Моноциты	Г. Фагоцитоз

5. Установите соответствие между показателями лейкоцитарной формулы:

Форменные элементы	Показатели
1. Лимфоциты	А. 0-1
2. Моноциты	Б. 0,5-5
3. Эозинофилы	В. 3-11
4. Базофилы	Г. 19-37

6. Установите соответствие между показателями крови у женщин:

Форменные элементы	Показатели
1. Гемоглобин	А. 5-15 мм/ч
2. Эритроциты	Б. $4-9 \cdot 10^9/\text{л}$
3. Лейкоциты	В. $3,5-4,7 \cdot 10^{12}/\text{л}$
4. СОЭ	Г. 120-150 г/л

7. Установите соответствие между органоидами и функциями клетки:

Органоиды	Функции
1. Пластиды	А. накопление энергии
2. Митохондрия	Б. деление клетки
3. Рибосома	В. фотосинтез
4. Клеточный центр	Г. биосинтез белка

## Раздел 2. Профессиональные модули

**Выбор ответа (выберите один вариант правильного ответа):**

1. Характерной особенностью очаговой пневмонии является:

- А) постепенное начало на фоне ОРВИ;
- Б) выраженный синдром интоксикации;
- В) интенсивная боль в грудной клетке;
- Г) тупой звук при перкуссии.

2. Основным симптомом экссудативного плеврита:

- А) боль в грудной клетке;
- Б) слабость;
- В) кровохарканье;
- Г) нарастающая одышка.

3. Осложнением атеросклероза является:

- А) асцит;
- Б) инфаркт миокарда;
- В) пиелонефрит;
- Г) пневмония.

4. Основным симптомом при ангинозной форме инфаркта миокарда:

- А) головная боль;
- Б) загрудинная боль;
- В) отеки на ногах;
- Г) сердцебиение.



5. Наиболее существенный фактор риска развития язвенной болезни:

- А) инфекция *Helicobacter pylori*;
- Б) алиментарный фактор;
- В) употребление алкоголя;
- Г) хронический панкреатит.

6. Период максимального формирования врожденных пороков:

- А) эмбриональный;
- Б) новорожденности;
- В) интранатальный;
- Г) пубертатный.

7. Зуд в перианальной области характерный симптом:

- А) лямблиоз;
- Б) аскаридоза;
- В) тениоза;
- Г) энтеробиоза.

8. Специфический иммунитет вырабатывается в результате:

- А) физических нагрузок;
- Б) вакцинации;
- В) рационального питания;
- Г) гемотрансфузии.

9. Характерный признак ревматической хореи:

- А) кольцевая эритема;
- Б) изменение почерка;
- В) акроцианоз;
- Г) артралгия.

10. Кровотечения, отсроченные во времени – признак:

- А) гемофилии А;
- Б) спазмофилии;
- В) энцефалопатии;
- Г) сепсиса.

**Открытого типа (вставьте пропущенное слово или закончите предложение):**

1. Определение пиковой скорости выдоха – \_\_\_\_\_ .
2. Основной возбудитель крупозной пневмонии – \_\_\_\_\_ .
3. Внезапное появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при \_\_\_\_\_ .
4. Атеросклероз коронарных сосудов является причиной \_\_\_\_\_ .
5. Массивные, распространенные по всему телу отеки – это \_\_\_\_\_ .
6. Заболевание, при котором наблюдаются "сосудистые звездочки" на верхней части туловища, желтуха, асцит \_\_\_\_\_ .
7. Полиурия, полидипсия, полифагия – клинические симптомы \_\_\_\_\_ .
8. Слабость, обмороки, извращение вкуса и обоняния наблюдаются при анемии \_\_\_\_\_ .
9. Запах ацетона изо рта у ребенка страдающего сахарным диабетом – признак развития \_\_\_\_\_ комы.

10. Пятнисто-папулезная сыпь склонная к слиянию, появляющаяся этапно в течение 3-х дней и оставляющая пигментацию – признак сыпи при \_\_\_\_\_.
11. Введение противостолбнячной сыворотки проводится по методу \_\_\_\_\_.
12. Проба на групповую совместимость при гемотрансфузии проводится между кровью донора и \_\_\_\_\_.
13. После проведения гемотрансфузии контейнер с остатками крови хранится в течение \_\_\_\_\_.
14. При транспортной иммобилизации перелома костей предплечья необходимо зафиксировать суставы \_\_\_\_\_.
15. При артериальном кровотечении из сосудов стопы жгут накладывается на \_\_\_\_\_.

**На последовательность:**

1. Установите последовательность начальных мероприятий оказания помощи новорожденному при асфиксии:
  - А) Очистить верхние дыхательные пути от слизи
  - Б) Слегка запрокинуть голову назад
  - В) Провести тактильную стимуляцию
  - Г) Согреть ребенка
2. Установите последовательность первичного туалета новорожденного:
  - А) Снятие первородной смазки
  - Б) Профилактика гонобленореи
  - В) Обсушивание ребенка
  - Г) Обработка и перевязка пуповины
3. Установите последовательность периодов жизни ребенка:
  - А) Интранатальный
  - Б) Фетальный
  - В) Эмбриональный
  - Г) Новорожденности
4. Установите последовательность введения прикормов грудному ребенку:
  - А) Рыба
  - Б) Сок, фруктовое пюре
  - В) Яичный желток
  - Г) Творог
5. Установите последовательность проведения вакцинации согласно Национальному календарю профилактических прививок:
  - А) Паротитно-коревая вакцина
  - Б) БЦЖ (против туберкулеза)
  - В) АКДС (коклюшно-дифтерийно-столбнячная вакцина)
  - Г) Энджерикс (против вирусного гепатита В)
6. Установите последовательность обработки естественных складок при проведении утреннего туалета грудного ребенка:
  - А) Лучезапястные
  - Б) Паховые
  - В) Голеностопные
  - Г) Подколенные

7. Установите последовательность действий при операции на брюшной полости:

- А) Интубация
- Б) Укладка
- В) Премедикация
- Г) Индукция

8. Установите последовательность проведения проб при гемотрансфузии:

- А) Биологическая
- Б) Определение группы крови донора и реципиента
- В) Проба на групповую совместимость
- Г) Проба на совместимость по резус-фактору

9. Установите последовательность действия при открытом переломе с артериальным кровотечением:

- А) Обезболивание
- Б) Наложение асептической повязки
- В) Иммобилизация
- Г) Остановка кровотечения

10. Установите последовательность действий при возникновении гемотрансфузионных осложнений:

- А) Вызвать врача
- Б) Заменить систему для трансфузий
- В) Прекратить трансфузию
- Г) Начать инфузию физ.раствора.

**На соответствие:**

1. Установите соответствие между заболеваниями и их клиническими проявлениями:

<b>Заболевание</b>	<b>Клинические признаки</b>
1. Грипп	А. Острое начало, выражены симптомы интоксикации, с первых дней болезни лимфаденопатия, тонзиллит, гепатоспленомегалия, часто возникает на фоне иммунодефицита.
2. Парагрипп	Б. Острое начало, умеренно выраженная интоксикация, резко выражен катаральный синдром – ринофарингит, конъюнктивит, лимфаденопатия, может быть увеличение печени и селезенки.
3. Аденовирусная инфекция	В. Острое начало, температура тела 38-39°C, выражены признаки интоксикации, трахеит, может быть геморрагический синдром.
4. Инфекционный мононуклеоз	Г. Постепенное начало, субфебрильная температура, интоксикация менее выражена, трахеит, ларингит.

2. Установите соответствие между видами лихорадки и степенью подъема температуры:

<b>Степень подъема температуры</b>	<b>Градус</b>
1. Субфебрильная	А. 38,1 – 39,0
2. Фебрильная	Б. Выше 41,0
3. Пиретическая	В. 37,1 – 38,0
4. Гиперпиретическая	Г. 39,1 – 41,0

3. Установите соответствие между заболеваниями и причинами их вызывающими:

<b>Заболевания</b>	<b>Причины</b>
1. Родовая опухоль	А. Резус-конфликт матери и плода
2. Кефалогематома	Б. Отек мягких тканей подлежащей части плода
3. Гемолитическая болезнь новорожденных	В. Недостаток 8 фактора свертываемости крови
4. Гемофилия А	Г. Поднадкостничное кровоизлияние

4. Установите соответствие между сроками изоляции больного при детских инфекциях:

<b>Инфекции</b>	<b>Срок карантина</b>
1. Ветряная оспа	А. 10 дней (для детей до 8 лет + 12 дней домашнего режима)
2. Скарлатина	Б. До 5-го дня от начала высыпания
3. Эпидпаротит	В. До 5-го дня после последнего высыпания
4. Корь	Г. 9 дней

5. Установите соответствие между сроками вакцинации и заболеваниями:

<b>Заболевания</b>	<b>Сроки вакцинации</b>
1. Полиомиелит	А. первые 24 часа жизни
2. Вирусный гепатит В	Б. 3-7 день жизни
3. Корь, краснуха, эпидпаротит	В. с 3-х месяцев трехкратно с интервалом 45 дней
4. Туберкулез	Г. 12 месяцев

6. Установите соответствие между действием лекарственных препаратов, используемых для премедикации:

<b>Препарат</b>	<b>Действие</b>
1. Атропин	А. Седативное
2. Реланиум	Б. Антигистаминное
3. Супрастин	В. Нейролептическое
4. Дроперидол	Г. Антихолинэргическое

7. Установите соответствие между методами и видами антисептики:

<b>Виды</b>	<b>Методы</b>
1. Антибиотикотерапия	А. Физическая
2. Антисептики	Б. Механическая
3. ПХО раны	В. Биологическая
4. Дренирование раны	Г. Химическая

8. Установите соответствие между фармакологическим действием препаратов:

<b>Препарат</b>	<b>Действие</b>
1. Адреналин	А. Бронхолитическое
2. Супрастин	Б. Симпатомиметическое
3. Преднизолон	В. Антигистаминное
4. Эуфиллин	Г. Глюкокортикоидное

9. Установите соответствие между медицинскими терминами:

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1. Гастротомия	А. иссечение части желудка
2. Гастростомия	Б. Вскрытие желудка
3. Гастрэктомия	В. Наложение свища

4. Резекция желудка	Г. Удаление всего желудка
---------------------	---------------------------

10. Установите соответствие между видами и методами гемостаза:

Виды	Методы
1. Сосудистый шов	А. Химический
2. Электрокоагуляция	Б. Биологический
3. Введение дицинона	В. Механический
4. Введение свежезамороженной плазмы	Г. Физический

## Демоверсия задания I уровня Задание «Перевод профессионального текста»

### Письменный перевод текста с иностранного языка на русский

#### Вариант 1

#### Задание I

**Прочтите и сделайте письменный перевод следующего текста (фрагмент из практической деятельности медицинских сестер хирургического отделения)**

#### Nurse's work at the Surgical Department

Nurses who assist in general surgical procedures handle a variety of tasks, including handing the surgeon, surgical tools and nursing if complications have occurred. They are called pre-operative, surgical, post-operative and ward nurses. These registered nurses take care of patients before, during and after surgery.

The career of a surgical nurse may be rather difficult. It often requires long hours, stressful situations, and exposure to some of life's more unpleasant sights. Surgical nurses can find job in hospitals with surgical wards and operating rooms, clinics as well as in the emergency care centers. These types of nurses can be found around operating tables, in the wards, assisting surgeons, taking part in life-saving procedures. Some of nurses clean operating rooms, sterile tools and instruments. Surgical nurses can be the base of medical team. The duties of surgical nurses begin before the operation. A surgical nurse might be required to change a patient's dressings, give medicines, and follow any post-operative instructions and prescriptions given by the surgeon. She must know how to put a bandage on limbs and to take off the outer bandage. A surgical nurse may be required to work attentively with the patients. She may be involved in explaining the procedure, giving surgical instructions before the operation. She must write down the patient's vital signs, starting to make intravenous injections, assisting the anesthesiologist and putting dressings on wounds. A surgical nurse must wear a mask when she puts the dressing or changes it. She must take the swabs dressing or take out the stitches only with forceps. A surgical nurse must keep the wound dry. Most surgical wounds need careful attention. The nurse who takes care of the wounds must protect them from dust and make the dressing secure.

A ward nurse tells the surgeon about the post-operative condition of her patients. Sometimes she tells that the temperature of a patient is rather high and some of them have a swelling. The surgeon gives necessary instructions to the nurse and goes to the operating room. All the members of a surgical team must be well-trained, experienced and competent doctors and nurses that's why they will be able to achieve good results in treatment of their patients.

#### Задание II «Аудирование» Часть 1

**Прослушайте внимательно диалог, постарайтесь понять его содержание с тем, чтобы в Части 2 данного задания, сделать правильный выбор утверждений.**

***Dialogue***

**Patient:** Nurse, can you give me anything for my chest pain?

**Nurse:** Do you have a chest pain, Mr. Armstrong? How long have you been experiencing it?

**Patient:** For about half an hour. I didn't want to disturb you. I thought it would pass on its own as it always does.

**Nurse:** Do you have these pains regularly? What do you think might have caused it?

**Patient:** Sometimes, I do – after going up the stairs or lifting something heavy. Only this time I didn't do anything like that and it doesn't seem to pass.

**Nurse:** I'll call a doctor right away and then I'll be back to take your blood pressure.

*A little later.*

**Nurse:** The doctor is going to be here in a moment. How is your pain?

**Patient:** It's the same.

**Nurse:** Ok. Now try to relax and give me your arm. Your blood pressure is high for your age, but you don't have to worry. We will take quite care of you. Here comes the doctor.

**Doctor:** Mr. Armstrong, I was told you have some chest pains.

**Patient:** Yes, for a while now.

**Doctor:** Can you rate it for 1 to 10?

**Patient:** I think... 7. Can you do anything about it?

**Doctor:** Sure, but first we need to run some tests. We'll take an ECG and then decide what to do.

**Часть 2**

**Посмотрите и выберите утверждение, которое соответствует содержанию текста.**

1. a) Mr. Armstrong asked for a medical help.  
b) Mrs. Armstrong asked for a medical help.
2. a) Mr. Armstrong presented with chest pains.  
b) Mr. Armstrong had problems with constipation
3. a) The Nurse told her patient that he shouldn't worry because it was too late anyway.  
b) The Nurse told her patient not to worry because the doctor would examine him soon and decide what to do.
4. a) This was the first time that the patient suffered from chest pain.  
b) The patient had pains like this before.
5. a) The doctor wanted to run some tests before making any further decisions on therapy.  
b) The doctor thought ECG would help his patient.

**Вариант 2**

**Задание I**

**Прочтите и сделайте письменный перевод следующего текста (фрагмент из практической деятельности медицинской сестры в нефрологическом отделении больницы).**

When my mother got ill, I didn't realize she was sick even though I had been a general nurse for fifteen years. For several months she had been complaining of no appetite, fatigue, insomnia, and itchy skin and looking back I remember how depressed she was. But I didn't notice any of that, nor that she had lost weight.

One morning I called in to see her. She was disoriented - calling me Jenny instead of Maria, and her blood pressure was much too high. So I drove her to hospital. On the way she started having seizures (*у неё начались приступы*) and later that day she died. Diagnosis: renal failure. I had never thought about renal failure. At the time I thought she was just showing symptoms of ageing, and I feel very guilty about that. After the funeral, I went to the hospital library and read up on Nephrology. Later I applied for specialist training and became a renal nurse (*медсестра отделения нефрологии*).

My mother's death taught me how important it is for everyone involved in illness to talk and listen (*насколько важно слышать и слушать всех, которые так или иначе имеют отношение к процессу заболевания*). It's true for all types of nursing, but with renal nursing, most of the patients I get to know (*которых я знаю*) are chronically ill so I see them over long periods of time, and we have the opportunity to do a lot of talking. Some renal dialysis patients, for example, come to the clinic three times a week, every week. I am their first port (*помощник*) of call for help with both practical and emotional problems and I am their main source of information on medication, equipment, and diet.

I frequently counsel kidney transplant donors and recipients, but because I know from personal experience how illnesses like kidney failure affect everybody connected to the patient, I also make sure I hear about the worries and concerns of carers (*сиделки*), partners, and family, too.

**Задание II  
«Аудирование»**

**Часть 1**

**Прослушайте внимательно диалог, постарайтесь понять его содержание с тем, чтобы в Части 2 данного задания, сделать правильный выбор утверждений.**

*Dialogue*

**Nurse:** Can you tell me your name, please?

**Patient:** It's Mrs. Oswald.

**Nurse:** Good morning, Mrs. Oswald. Can you let me have your letter of referral?

**Patient:** Here it is.

**Nurse:** Thank you. So, Mrs. Oswald, you've come in for removal of varicose veins?

**Patient:** Yes. The operation is tomorrow morning.

**Nurse:** I'd like to check one or two things. First, could you tell me if you take any medications?

**Patient:** Yes, I take Venlafaxine.

**Демонстрация задания I уровня**

**Задание «Задание по организации работы коллектива»**

**Задача 1**

Медицинской сестре необходимо выполнить одну из простых медицинских услуг по манипуляциям сестринского ухода, обозначенную в листе назначений.

Для выполнения данной медицинской услуги необходимо воспользоваться помощником – «родственником пациента» (роль которого выполняет статист).

Требования по реализации, алгоритм выполнения:

1. Подготовка рабочего места, необходимого оснащения
2. Выполнение алгоритма в соответствии с ГОСТ, приказами, санитарными правилами и нормами
3. Подготовка материалов к дезинфекции, распределение отходов по классам.
4. Использование эффективных коммуникативных навыков по общению с «пациентом» и «родственником пациента».
5. Эффективность взаимодействия с «родственником пациента»: максимально полное вовлечение его в процесс.

### **Пример профессиональной задачи № 1**

Вы – участковая медицинская сестра.

Во время профилактического осмотра на дому тяжелобольного пациента И., 62 лет, Вы обнаружили постинъекционный инфильтрат/гематому. Пациент жалуется на небольшие боли в области инъекирования. К Вам обращается дочь пациента 30 лет, учитель, с просьбой научить её самостоятельной постановке согревающего компресса.

Задания:

1. Составьте план обучения, связанный с дефицитом знаний/умений. Выявите факторы, способствующие обучению.
2. Обучите дочь пациента самостоятельно в домашних условиях применять согревающий компресс. Назовите показания и противопоказания этой процедуры.

### **Задача 2**

Медицинской сестре необходимо объяснить «родственнику пациента» правила выполнения одной из простых медицинских услуг по манипуляциям сестринского ухода, которую запросит «родственник пациента».

Требования по реализации, алгоритм выполнения:

1. Объяснение алгоритма в соответствии с ГОСТ, приказами, санитарными правилами и нормами
2. Использование эффективных коммуникативных навыков по общению с «пациентом» и «родственником пациента».

### **Пример профессиональной задачи № 2**

Вы участковая медицинская сестра детской поликлиники осуществляете первый патронаж новорожденного ребенка на дому. При осмотре малыша отмечается серозное отделяемое из пупочной ранки. Общее состояние ребенка не нарушено. Учитывая необходимость ежедневного ухода за пупочной ранкой Вам необходимо обучить маму новорожденного ребенка правилам выполнения простой медицинской услуги.

Задания:

1. Составьте план обучения, связанный с дефицитом знаний/умений. Выявите факторы, способствующие обучению.
2. Обучите маму новорожденного ребенка самостоятельно в домашних условиях осуществлять уход за пупочной ранкой.

## **Демоверсия задания II уровня**

Профессиональное задание II уровня состоит из двух частей (задания инвариантной и вариативной части).

### **Первая (инвариантная) часть:**



Задание предусматривает поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств: простых медицинских услуг - манипуляций сестринского ухода (по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств).

### **Пример профессиональной задачи № 1**

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент 69 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, температура поднялась до 40°C с ознобом, к утру упала до 36°C с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Задание

1. Составьте алгоритм действий по сбору мокроты на микрофлору и чувствительность ее к антибиотикам.
2. По назначению врача осуществите внутримышечное введение лекарственного препарата.

### **Пример профессиональной задачи № 2**

Пациент, 48 лет, поступает на стационарное лечение в эндокринологическое отделение с диагнозом: сахарный диабет, инсулинозависимая форма, впервые выявленный. Предъявляет жалобы на сухость во рту, жажду (выпивает до 5 литров в сутки), частое обильное мочеиспускание, слабость. Заболел недавно, но знает, что при диабете ни при каких обстоятельствах нельзя есть сладкое. Волнуется, что возможно придётся «жить на уколах». Сознание ясное. Рост 178 см, вес 75 кг. Кожные покровы бледные, сухие. На слизистой оболочке нижней губы трещина. Пульс 88 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения, АД 120/80 мм рт. ст., частота дыхания 18 в 1 минуту.

Задание

1. Обучите пациента правилам сбора мочи на сахар.
2. По назначению врача осуществите подкожное введение лекарственного препарата.

### **Вторая (вариативная) часть:**

Задание предусматривает выполнение одного из умений, включенных в программу ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 502).

### **Пример профессиональной задачи № 1**

В столовой у мужчины 20 лет во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани. Пациент растерян, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Масса тела соответствует росту пациента.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технологию выполнения приёма Хеймлиха.

### **Пример профессиональной задачи № 2**

В присутствии медсестры монтер ремонтировал электропроводку, внезапно потерял сознание, упал, на раздражители не реагирует. Кожные покровы бледные, пульс не определяется.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пациента и обоснуйте его.
2. Продемонстрируйте выполнение сердечно-легочной реанимации.

### **Инструкция по выполнению**

#### **II уровня профессионального комплексного задания**

Участники поочередно выполняют практическое задание в условиях, максимально приближенных к производственным.

Во время выполнения заданий и ожидания участникам будет запрещено иметь с собой мобильные телефоны, планшеты и пр. средства связи.

#### **Алгоритм выполнения профессионального задания**

Во время выполнения задания необходимо строго следовать алгоритму, комментируя свои действия.

Члены жюри имеют право не отвечать на вопросы, касающиеся процесса выполнения профессионального задания.

Профессиональные задания 2 уровня выполняются в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального уровня, а также:

ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств.

Рекомендациям по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации 2015 года (European Resuscitation Council).

Оценивается правильность выполнения каждого этапа и последовательность выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

Каждое действие, совершаемое студентом, выполняется с комментариями. При представлении пациенту необходимо говорить номер участника.

Задание состоит из трех этапов: подготовки к процедуре, выполнение процедуры и окончание процедуры.

В кабинете, где будет проходить конкурсное задание, будет находиться все необходимое для выполнения задания.

В кабинет участник заходит в медицинском костюме, сменной обуви, колпаке, на руках не должно быть никаких украшений.

Примерный оценочный лист профессиональной задачи по организации работы коллектива

«Постановка согревающего компресса»

№	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Кол-во баллов
<b>I. Подготовка к процедуре</b>			
1	Убедиться в отсутствии противопоказаний к согревающей процедуре	1. Студент должен назвать показания и противопоказания к применению согревающего компресса. <b>Показания:</b> постинъекционный инфильтрат, гематома, средний отит, воспалительные процессы в суставах, вторые и последующие сутки после травмы. <b>Противопоказания:</b> гипертермия, заболевания и нарушения целостности кожи, опухолевые процессы.	1
2	Рассказать о функциональных слоях компресса	Слои компресса: лекарственный (влажный) – салфетка, изолирующий – компрессная бумага, согревающий – вата, фиксирующий – бинт/лейкопластырь. Лечебные слои согревающего компресса обеспечивают: салфетка + компрессная бумага + вата. При этом каждый последующий слой больше предыдущего по периметру на 1 – 2 см – обеспечение герметичности слоев.	1
3	Рассказать об обработке рук	Провести обработку рук (тщательно вымыть и осушить руки в домашних условиях).	1
4	Подготовить оснащение для проведения процедуры	<b>Оснащение:</b> многослойная салфетка (сложенная в 6-8 раз марля), компрессная бумага/полиэтилен на 2 см больше слоя марли, вата достаточной толщины, по размеру больше компрессной бумаги на 2 см, бинт, емкость для смачивания салфетки препаратом, раствор сернокислой магнезии, этиловый спирт 45 %.	1
<b>Выполнение процедуры</b>			
5	Продемонстрировать последовательность постановки согревающего компресса	1. Помочь пациенту занять удобное положение (сидя, лежа); помочь пациенту освободить от одежды область инфильтрата/ гематомы; осмотреть область предполагаемой процедуры.	1
		2. Смочить сложенную салфетку, отжать; приложить на необходимый участок тела.	1
		3. Изолировать компрессной бумагой и обеспечить тепло слоем ваты.	1
		4. Зафиксировать бинтом повязку плотно к телу.	
		5. Вымыть и осушить руки.	
		6. Проверить влажность салфетки через 40–60 минут (подвести палец под первый слой	1

		компресса, если под повязкой тепло и влажно – компресс наложен правильно). 7. Обеспечить экспозиционную выдержку (6-8 часов / 4–6 часов).	1
<b>Оценка результата</b>			
6	Оценить результат обучения	Предложить дочери пациента самостоятельно повторить последовательность выполнения процедуры.	1

**Обучение выполнению простой медицинской услуги «Постановка согревающего компресса»** оценивается по следующим критериям:

1. Подготовка к процедуре – 4 баллов.
2. Обучение процедуре – 5 баллов.
3. Оценка результата обучения – 1 балл.
4. Использование эффективной коммуникации – 5 баллов.

Оценивается правильность выполнения каждого действия и последовательности выполнения действий. Правильность выполнения каждого действия оценивается в 1 балл.

Выполнение задания оценивается максимально в **15 баллов**.

#### «Уход за пупочной ранкой новорожденного»

№	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Кол-во баллов
<b>I. Подготовка к процедуре</b>			
1	Информировать маму ребенка о цели проведения процедуры	Студент информирует маму о цели обработки пупочной ранки: -исключение инфицирования пупочной ранки; -обеспечение эпителизации пупочной ранки.	1
2	Рассказать об обработке рук	Провести обработку рук (тщательно вымыть и осушить руки в домашних условиях).	1
3	Подготовить оснащение для проведения процедуры	<b>Оснащение:</b> стерильные ватные палочки/шарики/тампоны; 3% раствор перекиси водорода; пипетка; 70% этиловый спирт; лоток для отработанного материала.	1
<b>Выполнение процедуры</b>			
4	Продемонстрировать последовательность выполнения простой процедуры	1. Уложить ребенка на устойчивой поверхности.	1
		2. Растянуть края пупочной ранки (указательным и большим пальцами левой руки хорошо растянуть края пупочной ранки, обеспечивая к ней доступ).	1
		3. Обильно покрыть пупочную ранку 3% раствором перекиси водорода с помощью пипетки или ватного тампона.	1
		4. Просушить ранку через 20-30 с, тушируя ее сухим стерильным ватным шариком/тампоном. Поместить шарики/тампоны в лоток.	1
		5. Обработать ранку и кожу вокруг ватным тампоном, смоченным 70% этиловым спиртом (движением изнутри кнаружи).	1

		6.Обработать только ранку другим ватным тампоном, смоченным в антисептике. 7. Провести обработку рук (тщательно вымыть и осушить руки в домашних условиях).	
<b>Оценка результата</b>			
5	Оценить результат обучения	Предложить маме новорожденного ребенка самостоятельно повторить последовательность выполнения процедуры.	1

**Обучение выполнению простой медицинской услуги «Уход за пупочной ранкой новорожденного»** оценивается по следующим критериям:

5. Подготовка к процедуре – 3 балла.
6. Обучение процедуре – 6 баллов.
7. Оценка результата обучения – 1 балл.
8. Использование эффективной коммуникации – 5 баллов.

Оценивается правильность выполнения каждого действия и последовательности выполнения действий в соответствии с ГОСТ. Правильность выполнения каждого действия оценивается в 1 балл.

Выполнение задания оценивается максимально в **15 баллов**.

В кабинет участник заходит в медицинском костюме, сменной обуви, одноразовом колпаке, на руках не должно быть никаких украшений.

Примерный оценочный лист профессиональной задачи № 1 инвариативной части

**Технология выполнения простой медицинской услуги  
«Внутримышечное введение лекарственного препарата»**

№	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Кол-во баллов
<b>I. Подготовка к процедуре</b>			
1	Проверить лист назначения Идентифицировать пациента.	1. Студент должен выяснить ФИО пациента, возраст, № палаты, наименование назначенной процедуры и представиться пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать пациенту свои ФИО,</li> <li>• должность.</li> </ul> 2. Уточнить, как обращаться к пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спросить ФИО пациента,</li> <li>• его возраст,</li> <li>• номер палаты.</li> </ul> 3. Удостовериться в наличии добровольного информированного согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить пациенту цель и ход процедуры,</li> <li>• уточнить информированность о лекарственном препарате и его переносимости,</li> <li>• получить согласие пациента на выполнение процедуры.</li> </ul> 4. Помочь пациенту занять удобное положение.	1
2	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать (без демонстрации). Надеть перчатки.	1
3	Подготовить оснащение для в/м инъекции	<b>1. Приборы, инструменты, изделия медицинского назначения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столик манипуляционный</li> <li>• лоток стерильный со стерильным пинцетом</li> <li>• рабочий стерильный пинцет</li> <li>• лоток нестерильный для расходуемого материала</li> <li>• шприц одноразовый емкостью от 5 до 10 мл и две стерильные иглы</li> <li>• пилочка</li> <li>• контейнеры для утилизации отходов класса А, Б и для дезинфекции используемых материалов, непрокальваемый контейнер для использованных игл</li> <li>• стол/кушетка с муляжом для внутримышечной инъекции</li> </ul>	1

		<p><b>2. Лекарственные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антисептический раствор для обработки инъекционного поля, шейки ампулы, обработки рук</li> <li>• ампула с лекарственным средством</li> <li>• дезинфицирующее средство</li> </ul> <p><b>3. Прочий расходный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перчатки нестерильные</li> <li>• стерильные салфетки или шарики (ватные или марлевые)</li> </ul>	
4	Проверить пригодность используемых материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить герметичность упаковки шприца, игл.</li> <li>2. Проверить пригодность лекарственного препарата: наименование, доза, срок годности на упаковке и ампуле, визуально определить пригодность препарата (нет осадка).</li> </ol>	1
5	<p>Подготовить шприц к набору лекарственного препарата.</p> <p>Подготовить инъекционную иглу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вскрыть упаковку шприца со стороны цилиндра и подсоединить к игле для набора лекарственного препарата, не снимая колпачка (упаковку от шприца сбросить в отходы класса А), поместить шприц в стерильный лоток.</li> <li>2. Аналогичным способом вскрыть инъекционную иглу и положить в стерильный лоток.</li> </ol>	1
6	Вскрыть ампулу и набрать лекарственный препарат в шприц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встряхнуть ампулу, чтобы переместить лекарственный препарат в ее широкую часть, обработать шейку ампулы салфеткой или ватным шариком, смоченным антисептиком. Надпилить ампулу и вскрыть ее, используя эту же салфетку/ватный шарик. Поставить ампулу на стол, а кончик ампулы и ватный шарик/салфетку утилизировать согласно директиве для данного лекарственного средства (отходы класса А). Взять шприц в рабочую руку так, чтобы были видны деления. Снять колпачок с иглы (утилизировать в отходы класса А). Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе. Захватить вскрытую ампулу между 2 и 3 пальцами второй руки так, чтобы вскрытая часть была обращена внутрь ладони, поднять иглу с надетой на нее ампулой, перехватить шприц 1, 4, 5 пальцами. Переместить рабочую руку на поршень и набрать нужное количество раствора (стараясь, чтобы в шприц не попадали пузырьки воздуха). Следить, чтобы срез иглы был постоянно погружен в раствор. Утилизировать пустую ампулу согласно директиве для данного лекарственного средства (отходы класса А).</li> </ol>	1
7	Сменить иглу и подготовить лоток для выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасно утилизировать иглу для набора в отходы класса Б рабочим стерильным пинцетом. Присоединить иглу для выполнения</li> </ol>	1

	инъекции	инъекции стерильным пинцетом. Вытеснить воздух из шприца в колпачок. 2. Поместить в стерильный лоток шприц с набранным препаратом, стерильные салфетки/шарики, смоченные антисептическим раствором для инъекционного поля в количестве 3 штук.	
8	Подготовить пациента к процедуре	1. Помочь пациенту занять удобное положение (лежа на боку или животе), попросить пациента освободить от одежды место инъекции (верхненаружный квадрант ягодицы). 2. Осмотреть и пропальпировать область предполагаемой инъекции.	1
<b>Выполнение процедуры</b>			
9	Подготовить инъекционное поле к процедуре	1. Обработать место инъекции последовательно двумя салфетками/шариками, смоченными антисептическим раствором. Первой салфеткой/шариком обработать обширную площадь ягодичной области, второй – непосредственно место инъекции.	1
		2. Сбросить салфетки/ватные шарики в лоток для дезинфекции с отходами класса Б.	1
10	Подготовить шприц к процедуре	1. Снять колпачок с иглы и утилизировать его в контейнер с отходами класса Б.	1
		2. Взять шприц, придерживая канюлю.	1
11	Осуществить инъекцию	1. Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами другой руки.	1
		2. Ввести иглу быстрым движением под углом 90° на 2/3 её длины.	1
		3. Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не находится в сосуде.	1
		4. Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу.	1
12	Завершить выполнение инъекции	1. Извлечь иглу, прижимая к месту инъекции салфетку/ватный шарик с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой/шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата.	1
		2. Утилизировать шприц в контейнер класса Б, не разбирая его.	1
<b>Окончание процедуры</b>			
13	Дезинфицировать и утилизировать расходный материал. Обработать руки гигиеническим способом, осушить	1. Подвергнуть дезинфекции весь расходный материал. Снять перчатки, поместить их в ёмкость для дезинфекции.  Сказать (без демонстрации)	1



14	Сделать соответствующую запись о выполнении процедуры	1. Уточнить у пациента его самочувствие. 2. Сделать запись о результатах выполнения медицинской услуги.	1
----	---	--	---

**Технология выполнения простой медицинской услуги «Внутримышечное введение лекарственного препарата»** оценивается по следующим критериям:

9. Подготовка к процедуре – 8 баллов.
10. Выполнение процедуры – 10 баллов.
11. Окончание процедуры – 2 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого действия и последовательности выполнения действий в соответствии с алгоритмом. Правильность выполнения каждого действия оценивается в 1 балл.

Выполнение медицинской услуги оценивается максимально в **20 баллов**. Максимальное количество баллов участнику ставится при соблюдении следующих условий: владения медицинскими технологиями с логическим обоснованием этапности, соблюдения инфекционной безопасности, регламентации профессиональной деятельности нормативной документацией.

Примерный оценочный лист профессиональной задачи № 2 инвариативной части  
**Технология выполнения простой медицинской услуги**  
**«Подкожное введение лекарственного препарата»**

№	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Кол-во баллов
<b>I. Подготовка к процедуре</b>			
1	Проверить лист назначения. Идентифицировать пациента.	1. Студент должен выяснить ФИО пациента, возраст, № палаты, наименование назначенной процедуры и представиться пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать пациенту свои ФИО,</li> <li>• должность.</li> </ul> 2. Уточнить, как обращаться к пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спросить ФИО пациента,</li> <li>• его возраст,</li> <li>• номер палаты.</li> </ul> 3. Удостовериться в наличии добровольного информированного согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщить пациенту цель и ход процедуры,</li> <li>• уточнить информированность о лекарственном препарате и его переносимости,</li> <li>• получить согласие пациента на выполнение процедуры.</li> </ul> 4. Помочь пациенту занять удобное положение.	1
2	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать (без демонстрации). Надеть перчатки.	1
3	Подготовить оснащение для п/к инъекции	<b>4. Приборы, инструменты, изделия медицинского назначения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столик манипуляционный</li> <li>• лоток стерильный со стерильным пинцетом</li> <li>• рабочий стерильный пинцет</li> <li>• лоток нестерильный для расходуемого материала</li> <li>• шприц одноразовый емкостью от 2 до 3 мл и две стерильные иглы</li> <li>• пилочка</li> <li>• контейнеры для утилизации отходов класса А, Б и для дезинфекции используемых материалов, непрокальваемый контейнер для использованных игл</li> </ul> <b>5. Лекарственные средства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антисептический раствор для обработки инъекционного поля, шейки ампулы, обработки рук</li> <li>• ампула с лекарственным средством</li> <li>• дезинфицирующее средство</li> </ul>	1

		<p><b>6. Прочий расходный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перчатки нестерильные</li> <li>• стерильные салфетки с антисептическим раствором или шарики (ватные или марлевые)</li> </ul>	
4	Проверить пригодность используемых материалов	<p>3. Оценить герметичность упаковки шприца, игл.</p> <p>4. Проверить пригодность лекарственного препарата: наименование, доза, срок годности на упаковке и ампуле, визуально определить пригодность препарата (нет осадка).</p>	1
5	<p>Подготовить шприц к набору лекарственного препарата.</p> <p>Подготовить инъекционную иглу</p>	<p>3. Вскрыть упаковку шприца со стороны цилиндра и подсоединить к игле для набора лекарственного препарата, не снимая колпачка (упаковку от шприца сбросить в отходы класса А), поместить шприц в стерильный лоток.</p> <p>4. Аналогичным способом вскрыть инъекционную иглу и положить в стерильный лоток.</p>	1
6	Вскрыть ампулу и набрать лекарственный препарат в шприц	<p>2. Встряхнуть ампулу, чтобы переместить лекарственный препарат в ее широкую часть, обработать шейку ампулы салфеткой или ватным шариком, смоченным антисептиком. Надпилить ампулу и вскрыть ее, используя эту же салфетку/ватный шарик. Поставить ампулу на стол, а кончик ампулы и ватный шарик/салфетку утилизировать согласно директиве для данного лекарственного средства (отходы класса А). Взять шприц в рабочую руку так, чтобы были видны деления. Снять колпачок с иглы (утилизировать в отходы класса А). Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе. Захватить вскрытую ампулу между 2 и 3 пальцами второй руки так, чтобы вскрытая часть была обращена внутрь ладони, поднять иглу с надетой на нее ампулой, перехватить шприц 1, 4, 5 пальцами. Переместить рабочую руку на поршень и набрать нужное количество раствора (стараясь, чтобы в шприц не попадали пузырьки воздуха). Следить, чтобы срез иглы был постоянно погружен в раствор. Утилизировать пустую ампулу согласно директиве для данного лекарственного средства (отходы класса А).</p>	1
7	Сменить иглу и подготовить лоток для выполнения инъекции	<p>3. Безопасно утилизировать иглу для набора в отходы класса Б рабочим стерильным пинцетом. Присоединить иглу для выполнения инъекции стерильным пинцетом. Вытеснить воздух из шприца в колпачок.</p> <p>4. Поместить в стерильный лоток шприц с набранным препаратом, стерильные салфетки/шарики, смоченные антисептическим раствором для инъекционного поля в</p>	1

		количестве 3 штук.	
8	Подготовить пациента к процедуре	3. Помочь пациенту занять удобное положение (сидя, лежа), попросить пациента освободить от одежды место инъекции (наружная поверхность плеча). 4. Осмотреть область предполагаемой инъекции.	1
<b>Выполнение процедуры</b>			
9	Подготовить инъекционное поле к процедуре	3. Обработать место инъекции последовательно двумя салфетками/шариками, смоченными антисептическим раствором. Первой салфеткой/шариком обработать большую зону наружной поверхности плеча, второй – непосредственно место инъекции.	1
		4. Сбросить салфетки/ватные шарики в лоток для дезинфекции с отходами класса Б.	1
10	Подготовить шприц к процедуре	3. Снять колпачок с иглы и утилизировать его в контейнер с отходами класса Б.	1
		4. Взять шприц, придерживая канюлю.	1
11	Осуществить инъекцию	5. Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием вниз.	1
		6. Ввести иглу быстрым движением под углом 45° на 2/3 её длины.	1
		7. Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не находится в сосуде.	1
		8. Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку.	1
12	Завершить выполнение инъекции	3. Извлечь иглу, прижимая к месту инъекции салфетку/ватный шарик с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой/шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата.	1
		4. Утилизировать шприц в контейнер класса Б, не разбирая его.	1
<b>Окончание процедуры</b>			
13	Дезинфицировать и утилизировать расходный материал. Обработать руки гигиеническим способом, осушить	2. Подвергнуть дезинфекции весь расходный материал. Снять перчатки, поместить их в ёмкость для дезинфекции.  Сказать (без демонстрации)	1
14	Сделать соответствующую запись о выполнении процедуры	3. Уточнить у пациента его самочувствие. 4. Сделать запись о результатах выполнения медицинской услуги.	1

**Технология выполнения простой медицинской услуги «Подкожное введение лекарственного препарата»** оценивается по следующим критериям:

1. Подготовка к процедуре – 8 баллов.
2. Выполнение процедуры – 10 баллов.
3. Окончание процедуры – 2 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого действия и последовательности выполнения действий в соответствии с алгоритмом. Правильность выполнения каждого действия оценивается в 1 балл.

Выполнение медицинской услуги оценивается максимально в **20 баллов**. Максимальное количество баллов участнику ставится при соблюдении следующих условий: владения медицинскими технологиями с логическим обоснованием этапности, соблюдения инфекционной безопасности, регламентации профессиональной деятельности нормативной документацией.

## Примерный оценочный лист профессиональной задачи № 1 вариативной части

## «Выполнение приёма Хеймлиха»

№	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Кол-во баллов
<b>I. Подготовка к оказанию помощи</b>			
1	Задать пострадавшему любой вопрос	Определить, насколько у человека сохранена дыхательная функция.	1
2	Убедиться в необходимости оказания помощи	Призвать на помощь коллег: «Помогите, человеку плохо!»	1
<b>II. Выполнение неотложных мероприятий</b>			
3	Подготовиться к неотложным мероприятиям  Выполнить приём	<i>Последовательность действий:</i>	
		1. Встать сзади пострадавшего.	1
		2. Обхватить его руками вокруг талии.	1
		3. Сжать одну кисть в кулак большим пальцем против живота и поместить в эпигастральную область пострадавшего. Обхватить кулак ладонью другой руки.	1
		4. Держать локти снаружи, прижать пострадавшего к себе.	1
		5. Сделать отрывистый толчок в направлении спереди назад и снизу вверх.	1
6. Повторять толчки до удаления инородного тела, либо до потери сознания пострадавшего.	1		
<b>III. Окончание проведения неотложных мероприятий</b>			
4	Оценка эффективности мероприятий	При эффективной помощи человек сможет самостоятельно дышать, цвет его лица становится нормальным.	1
		В бессознательном состоянии при обструкции дыхательных путей необходим весь комплекс реанимационных мероприятий, поскольку прекращение дыхания способствует остановке сердца.	1

**Выполнение неотложных мероприятий** оценивается по следующим критериям:

1. Подготовка к оказанию помощи – 2 балла.
2. Выполнение неотложных мероприятий – 6 баллов.
3. Окончание проведения неотложных мероприятий – 2 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого действия и последовательности выполнения действий в соответствии с алгоритмом. Правильность выполнения каждого действия оценивается в 1 балл.

Выполнение приёма Хеймлиха оценивается максимально в **10 баллов**.

## Примерный оценочный лист профессиональной задачи № 2 вариативной части

## «Выполнение сердечно-легочной реанимации»

№	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия	Кол-во баллов		
<b>I. Подготовка к оказанию помощи</b>					
1	Оценить ситуацию	У пострадавшего поражение электрическим током, клиническая смерть.	1		
2	Убедиться в необходимости оказания помощи	1. Проверить пульс на сонной артерии (отсутствует).	1		
		2. Проверить наличие дыхания (отсутствует).	1		
		3. Проверить реакцию зрачка на свет (фиксированный мидриаз).	1		
		4. Оценить цвет кожных покровов (бледность или цианоз).	1		
<b>II. Выполнение неотложных мероприятий</b>					
3	<p>Подготовиться к неотложным мероприятиям</p> <p>Выполнить закрытый массаж сердца</p> <p>Обеспечить проходимость дыхательных путей</p> <p>Выполнить тройной прием Сафара</p> <p>Осуществить вентиляцию легких методом рот-в-рот</p>	<i>Последовательность действий:</i>			
		7. Пострадавшего уложить на твердую ровную поверхность, встать рядом на колени.	1		
		8. Освободить грудную клетку от одежды.	1		
		9. Основание ладони одной руки поместить поперек грудины в точке между нижней и средней трети грудины, вторую ладонь уложить сверху крест-накрест или в замок.	1		
		10. Компрессию осуществлять прямыми руками под углом 90 градусов на глубину до 1/3-1/4 переднезаднего размера.	1		
		11. Провести 30 компрессий с частотой 90-100 в минуту.			
		12. Пальцем в перчатке или обмотанным салфеткой провести ревизию ротовой полости, очистить ее.	1		
		13. Разогнуть шею и запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот пострадавшему.	1		
		14. Пальцами одной руки зажать нос, второй – фиксировать нижнюю челюсть и открыть рот, наложить на рот салфетку.	1		
		15. Сделать глубокий вдох, плотно обхватить своим ртом рот пострадавшего и сделать резкий выдох или воспользоваться устройством для вентиляции легких. Провести два выдоха.	1		
		<b>III. Окончание проведения неотложных мероприятий</b>			
		4	Оценка эффективности мероприятий	Реанимационные мероприятия проводить в течение 30 минут. Проверять пульс на сонной артерии каждые три минуты.	1
				При эффективной помощи у человека появляется	1

		самостоятельное дыхание, сердцебиение, цвет кожных покровов становится нормальным. При неэффективной помощи наступает биологическая смерть.	
--	--	---	--

**Выполнение неотложных мероприятий** оценивается по следующим критериям:

4. Подготовка к оказанию помощи – 5 баллов.
5. Выполнение неотложных мероприятий – 8 баллов.
6. Окончание проведения неотложных мероприятий – 2 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого действия и последовательности выполнения действий в соответствии с алгоритмом. Правильность выполнения каждого действия оценивается в 1 балл.

Выполнение сердечно-легочной реанимации оценивается максимально в **15 баллов**.



### Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010 г. № 163 «Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
8. ГОСТ Р 52623.2 - 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг: Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия;
9. ГОСТ Р 52623.3 - 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг: Манипуляции сестринского ухода;
10. ГОСТ Р 52623.4 - 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;
11. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования;
12. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.).
15. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустосветова; под ред. В.В. Морозова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 733 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
16. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустосветова; под ред. В.В. Морозова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 733 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
17. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. – 512 с.
18. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с.: ил.
19. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 16-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 603 с.
20. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учеб. пос. / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 464 с.: ил.